PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y PREPARACIÓN JUVENIL

Por

NARCISO H. MONTAS

DEMONSTRATION PROJECT

Submitted to
New York Theological Seminary
In partial fulfillment of the requirements for the degree of

DOCTOR OF MINISTRY

New York, New York, USA, 2018

ABSTRACTO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y PREPARACIÓN JUVENIL

POR

NARCISO H. MONTAS

Yo soy el pastor de la Iglesia Revelation 3:20, Missionary Ministry and Biblical Teachings, Inc., ubicado en Miami-Dade, Florida. Durante los últimos tres años, esta comunidad ha experimentado un problema de delincuencia juvenil. De acuerdo a la investigación y la declaración del reto del proyecto, pudimos comprobar que el problema de la delincuencia y re-ofensas de la ley son atribuidas al consumo de drogas, bajo nivel académico, y falta de supervisión parental. En un esfuerzo por ayudar a la comunidad en donde pastoreo la iglesia, en donde soy educador, y voz publica de la comunidad, propuse trabajar con los líderes de la iglesia, y los agentes de cambio de la comunidad que son los trabajadores sociales, los psicólogos, los maestros y aquellas personas que de alguna manera están ligadas a los jóvenes en una de las áreas importantes, ya sea en el hogar, la iglesia, la escuela o en un asunto del intervención judicial o del departamento de niños y familias.

Comencé a trabajar con una mayor influencia entre las personas que me rodean y que forman parte de la membrecía del ministerio y el cual me ha tocado dirigir, involucrándolos en este proyecto para que más adelante ellos también puedan hacer un impacto, formándose, y formando a otros. Este proyecto recobró un formato destinado en preparar a líderes adolescentes, para que dentro de su preparación puedan preparar a otros

y sean ellos capaces de influir en otros no solo en un aspecto religioso, sino social-educativo, que les resulte en un cambio real.

Recordando mi compromiso con Dios, a través de una palabra descrita en la Biblia en el Salmo 37:4-5, que dice: “Deléitate en el Señor, y él te concederá los deseos de tu Corazón. Entrega al Señor todo lo que haces; confía en él, y él te ayudará.” Entendí esta palabra, la cual ha sido un estándar en mi vida para mi trabajo ministerial. A mi responsabilidad ministerial le puse acción, aunque la fe cristiana esta descrita en Hebreos 11, me gusta la actitud de Santiago, donde describe que la fe sin obra es muerta. El Señor me ha llenado de la fe suficiente para actuar esperando en él. He creído y seguiré creyendo que mi preparación ministerial está en la educación, el estudio profundo de la Biblia y en las manos de Dios y esto fue lo que les transmití a mis líderes. Entiendo, que Dios nos dota de dones y carisma para ponerlos en práctica, especialmente cuando se trabaja en equipo. Estoy muy bendecido y puedo decir que cuento con el respaldo de Dios, de talentos de personas profesionales y de feligreses fieles que respaldan el ministerio y los proyectos como este que de ahí surgen. El programa en continuo desarrollo responde a la problemática de la delincuencia juvenil, y a la misión del ministerio. Tenemos una obligación de servir hacia afuera de las paredes de la iglesia dondequiera que haya una necesidad que impacte a las familias quienes forman parte de lo que es la iglesia y la comunidad.

El Programa de Intervención y Preparación Juvenil nos permitió no solo tratar asuntos de intervención para reducir el comportamiento delictivo en los jóvenes sino ayudarlos y animarlos en completar su educación secundaria y vocacional. Ayudando a los jóvenes pienso que se traslada al entorno y contexto social mayor, nuestra comunidad.

Organizamos el proyecto y hasta la fecha podemos confirmar que los ministerios son capaces de trabajar un proyecto de este tipo ya que fue estratégicamente organizado y planificado para lidiar directamente con la unión de las familias ya que ellas son la maquinaria de la iglesia y comunidad. El programa según formado cumple con los estándares y requisitos de las leyes. De manera que pude comprobar a través de mi trabajo, que la iglesia está capacitada para trabajar con la juventud integrándolos, y preparándolos a ser líderes influyentes, en aconsejar a sus compañeros, formarlos a un trabajo ministerial y social y también ayudarles en la reducción de un patrón delictivo y prevenirles la encarcelación.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco al Señor Jesús por ser mi rescate cuando más lo necesité;

A mi Equipo de Apoyo por todo su esfuerzo y sabiduría;

A mis hijos por sus enseñanzas y especialmente a mis nietos;

A mi nieto menor Amir quien llenó un espacio especial durante este proceso y en mis viajes a New York. A la Licenciada Dorcas Iris De Jesús por todo su apoyo en mi vida ministerial y educacional;

A la facultad y todos los profesores de NYTS, especialmente al Dr. Víctor J. Cruz, Dr. Humberto Alfaro y el Dr. John R. Muniz, gracias por su contribución académica y espiritual en mi vida y el ministerio.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

Durante mi adolescencia tuve experiencias similares a muchos jóvenes que me he encontrado a través de mi trabajo y ministerio Pastoral. Pienso que, de alguna manera, el Señor todo poderoso cuando me cambió, sembró, en mí una inquietud de atender las necesidades de jóvenes con problemas familiares, sociales, de uso y abuso de drogas y me ha utilizado para ministrarle a muchos de ellos y rescatarlos del laberinto en el cual se han visto.

En la búsqueda de nuestro interés ministerial y social en atender la necesidad de los problemas en la población juvenil, hemos analizado durante el desarrollo del proyecto, que el Programa de Intervención y Preparación Juvenil del Ministerio Revelation 3:20 Missionary Ministry and Biblical Teachings, Inc., es muy factible en el trabajo de la iglesia moderna, puesto que está enfocado hacia la unidad de familias, la reducción de la delincuencia, y el uso o el abuso de drogas, y además tiene un componente de preparación vocacional en áreas como liderazgo, consejería y en ministerio. Hemos podido lograr que proyecto responda a las necesidades existentes de nuestra sociedad, y a la comunidad en donde está el ministerio, Revelation 3:20 Missionary Ministry and Biblical Teachings, Inc., ubicado en la ciudad de Cutler Bay, condado de Miami-Dade, en el Estado de Florida. Según nuestra investigación durante el comienzo del proyecto, obtuvimos estadísticas muy valiosas a nivel nacional, a nivel estatal, y en nuestra ciudad. Cutler Bay está clasificado casi al nivel promedio de los Estados Unidos en tres áreas significativamente relevantes a este proyecto que son: 1) alto nivel de crimen por jóvenes; 2) bajo nivel del promedio de jóvenes que se gradúan de

escuela secundaria; y 3) población de jóvenes significativa en el Sur de la Florida.

De acuerdo con la investigación empírica identificada en este proyecto, consideramos bajo análisis y estudio, que todas estas investigaciones e información nos lleva hacia una responsabilidad de involucrar profesionales y laicos de la iglesia en la problemática que presenta nuestra comunidad. Creemos que este programa puede atender las necesidades señaladas y a su vez puede ayudar a disminuir el crimen, y evitar reincidencia en los jóvenes.

Estos factores son muy complejos, pero para combatir el crimen hay que ir a la raíz que suele estar en el contexto social más amplio, es decir en el ámbito familiar, cultural, ambiental y político. Estos factores fueron identificados como influencia al delito juvenil.[1] Se consideró que la educación ineficiente, tanto en el hogar como en la escuela, la presión social de los compañeros, el uso o abuso de sustancias controladas, las drogas de prescripción, y la falta de guía moral, son factores que directa e indirectamente siguen contribuyendo a la conducta delictiva en los jóvenes. Debido a estos estudios y mi experiencia personal y de otros líderes de nuestra iglesia, surgió el interés en el proyecto que se llevó a cabo. La juventud representa nuestro futuro, y para tener una comunidad saludable es necesario darle el apoyo en las áreas identificadas. Creemos que es importante crear una red de apoyo con las iglesias y los hermanos en la fe.

El término juventud es una construcción y convención social que se atribuye a una edad determinada y abarca el periodo comprendido entre la infancia y la edad adulta. Esta población es muy compleja dando lugar a tipologías diversas; no obstante, comparte algunos rasgos estructurales que la define, en lo que se refiere a los medios de

---

[1] Ron Taffel, *Breaking through to Teens* (New York, NY: The Guilford Press, 2005), 74.

producción, a la división social del trabajo y al poder social. Se produce también una separación cada vez mayor entre la niñez y la adultez alargándose como consecuencia el periodo de la juventud. Las situaciones por las que atraviesan los jóvenes son objeto de preocupación en el mundo actual y se les dedican grandes esfuerzos desde diferentes organismos nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales. De tal modo, se destinan presupuestos a impulsar observatorios sobre la juventud en las diferentes esferas de vida personal, social y laboral. Por otro lado, la situación de la sociedad actual en la que vivimos en tiempos evolutivos provoca incertidumbre en el futuro y la autonomía de los jóvenes.

Estamos experimentados cambios importantes en el funcionamiento de las instituciones, en la sociedad, la familia, la escuela, el mundo laboral que están generando una pérdida de capacidad de regulación de la sociedad. Esta situación incide directamente en la identidad del joven, en su proceso de socialización e inserción social y laboral dado que no se perciben normas claras para su vinculación en la sociedad, tal y como señala Conde (2013), [2] quien expresa que "los proyectos vitales se ven substituidos por un deambular, más o menos errático, y por una serie de trayectos y de rutas que no construyen ni se proyectan hacia el futuro." "Como consecuencia, la juventud se percibe cada vez más como un periodo indefinido que se prolonga en el tiempo debido a los problemas sociales, económicos y laborales que les impiden lograr una mínima estabilidad que les haga posible diseñar su trayectoria de vida con autonomía. Por su parte, Alcañiz y otros, (2014), aluden a diferentes tipos de transición de la juventud a la edad adulta: transición lineal (para los provenientes de clases medias acomodadas que

[2] Ángel De Juanas Oliva, *Educación Y Jóvenes En Tiempos De Cambio*, *(*Madrid, España: UNED, 2015), 1.

pueden permitirse el lujo de “esperar” por un empleo relacionado con su formación); en transición discontinua.”

El tema de la autonomía en los adolescentes y la transición de la niñez a la adolescencia es mucho más complejo de lo que se puede expresar o mirar a simple vista. Mientras los jóvenes atraviesan por este periodo de transición, la autonomía cada vez es más compleja y mucho depende de la comunicación y relación que el joven ha tenido con sus padres comenzando con su niñez. [3] La autonomía generalmente tiene la connotación de dirección propia e independencia. ¿Pero que es realmente? ¿Sera un rasgo de personalidad que se caracteriza de inmunidad e influencia parental? ¿O será la habilidad de tomar decisiones propias responsablemente? O será que la autonomía implica un comportamiento consistente en todas las áreas en la vida del adolescente que incluye el esfuerzo escolar propio, manejar finanzas, tener relaciones saludables con otros jóvenes o grupos homogéneos, y en mantener una relación de noviazgo. Los expertos confirman que la autonomía es todas estas coas y que la autonomía que es especialmente importante es la autonomía emocional, donde el joven es capaz de dejar aquellas actitudes de comportamientos de la niñez y enfocarse en que el mismo puede obtener un equilibrio de sus emociones de manera que el mismo puede depender menos de sus padres emocionalmente, (Perez-Brena, Updegrafff, & Umana-Taylor, 2011). El dialogo continuo y el apoyo de los padres es importante durante esta etapa, y cuando deja de existir, particularmente cuando los padres atraviesan el divorcio, se les alarga el proceso de la madurez emocional, impactando gravemente el desarrollo saludable.[4]

Desde la fundación del mundo, la misión de la iglesia consiste en que se haga

[3] John S. Santrock, *Adolescence*, 4th ed., (New York, NY: McGraw-Hill, 2012), 265.
[4] Ibid., 266.

presente en el mundo como la Comunidad del Reino de Dios, para expresar las buenas nuevas de Cristo Jesús, por palabra y por obra en el poder del Espíritu Santo, a fin de que todo ser humano reciba las buenas nuevas de la salvación y que Dios sea glorificado. Esta misión, además de ser bíblica y trinitaria nos enseña a que todo el cuerpo de Cristo está llamado a realizar una misión, Efesios 1: 3-14, dice, "Toda la alabanza sea para Dios, el Padre de nuestro Señor Jesucristo, quien nos ha bendecido con toda clase de bendiciones espirituales en los lugares celestiales, porque estamos unidos a Cristo. Incluso antes de haber hecho el mundo, Dios nos amó y nos eligió en Cristo para que seamos santos e intachables a sus ojos. Dios decidió de antemano adoptarnos como miembros de su familia al acercarnos a sí mismo por medio de Jesucristo. Eso es precisamente lo que él quería hacer, y le dio gran gusto hacerlo. De manera que alabamos a Dios por la abundante gracia que derramó sobre nosotros, los que pertenecemos a su Hijo amado. Dios es tan rico en gracia y bondad que compró nuestra libertad con la sangre de su Hijo y perdonó nuestros pecados. Él desbordó su bondad sobre nosotros junto con toda la sabiduría y el entendimiento. Ahora Dios nos ha dado a conocer su misterioso plan acerca de Cristo, un plan ideado para cumplir el buen propósito de Dios. Y el plan es el siguiente: a su debido tiempo, Dios reunirá todas las cosas y las pondrá bajo la autoridad de Cristo, todas las cosas que están en el cielo y también las que están en la tierra. Es más, dado que estamos unidos a Cristo, hemos recibido una herencia de parte de Dios, porque él nos eligió de antemano y hace que todas las cosas resulten de acuerdo con su plan. El propósito de Dios fue que nosotros, los judíos —que fuimos los primeros en confiar en Cristo—, diéramos gloria y alabanza a Dios. Y ahora ustedes, los gentiles, también han oído la verdad, la Buena Noticia de que

Dios los salva. Además, cuando creyeron en Cristo, Dios los identificó como suyos al darles el Espíritu Santo, el cual había prometido tiempo atrás. El Espíritu es la garantía que tenemos de parte de Dios de que nos dará la herencia que nos prometió y de que nos ha comprado para que seamos su pueblo. Dios hizo todo esto para que nosotros le diéramos gloria y alabanza."[5]

Afirmo, a través de la Biblia, que la misión del trabajo social por los feligreses tiene su origen en la mente y el corazón de Dios. Dios mismo nos ha revelado el propósito misionero-social o a través de la Biblia (1 Ped. 2-9-10). Jesús, en forma humana, anduvo con nuestros ancestros y no solamente vino a proclamar el Reino del Padre, Dios nuestro, sino hacer obras benéficas (Juan 1:14). Jesús fue nuestro ejemplo del trabajo que nos corresponde como pertenecientes a una familia, el Reino De Dios. Todos tenemos una responsabilidad de no solamente de buscar primeramente el Reino de Dios y su justicia, y todo lo demás será añadido (Mat. 6:33). La iglesia tiene una responsabilidad de procurar hacer el bien proclamando las buenas nuevas de Jesús, que hemos sido lavado por su sangre, y en este lavamiento hemos recibido un corazón conforme a Él, que se preocupa por el bienestar de la humanidad.

Durante final del año 2016, fuimos creando conciencia entre ministerios e iglesias, escuelas locales, el Departamento de Justicia Juvenil, las cortes de dependencia de joven, y en el Distrito 9 de Miami-Dade County, que exista un programa dirigido para prevenir y reducir el comportamiento delictual entre los jóvenes. Trabajando con el sistema de la corte juvenil, se nos asignaron tres casos, y los llevamos a su conclusión.

Los trabajadores sociales luchan con sistema del Departamento de Justicia Juvenil

[5] La Biblia que se usa en esta disertación es La *Santa Biblia,* Nueva Traducción Viviente, 2010 de Tyndale House Foundation. Las abreviaturas de los libros bíblicos vienen de esta Biblia. Bible Gateway.com (accessed June 1, 2017).

para no internar a estos jóvenes, más, sin embargo, tiene que proceder con las evaluaciones utilizando la herramienta de cambio de logro comunitario positivo (C-PACT), ver Apéndice C, y utilizan guías compulsorias cuyos resultados en gran mayoría de los casos, exigen que se interne al joven para que puedan recibir intervención.[6]

Nosotros propusimos trabajar con los jóvenes con problemas sin internarlos, ya que cuando se interna a un joven, muchas veces es de larga duración, desconectándole de su familia, y se ha dado el caso que cumple su mayoría de edad y tanto el sistema judicial y los padres carecen de autoridad a obligarle a obtener ayuda.

Se nos hizo difícil conectar nuestro programa con el Departamento de Justicia Juvenil ya que el diseño del mismo no exige que el joven sea internado, más bien, el diseño del programa exige la participación del padre o guardián porque creo en trabajar para unir las familias de nuestra comunidad. Acudimos en trabajar con los ministerios, los padres y las escuelas locales. Como hemos señalado, la iglesia de todas formas tiene una responsabilidad social con las familias.

La Junta directiva del ministerio Revelation 3:20 Missionary Ministry and Biblical Teachings, Inc., acordó que podríamos implementar el proyecto dentro de otros ministerios trabajando con los líderes de las iglesias, la juventud y directamente con sus padres y con las escuelas locales. De manera que creamos una alianza con los padres que expresaron tener dificultad con su joven y con los principales de las escuelas de Cutler Bay.

El estudiante que tiene dificultad en el ámbito familiar, social y escolar es referido a nuestra organización con autorización del padre. Estamos trabajando arduamente con el

---

[6] Florida Department of Juvenile Justice, Residential Services, Specialized Treatment Services Reference Guide, December 4, 2015.

programa de educación y madurez emocional para que el estudiante reconozca su verdadero potencial e identidad.[7] Hemos observado que muchos de ellos desean ser sobresaliente, o sea, líder, en el arte y la música o en áreas no tradicional, lo que nos ha conducido a nuestro equipo de apoyo a la investigación de otros métodos educativos.

Específicamente reconocemos que la teoría de la inteligencia múltiple no es un mito, sino es una realidad. Una vez el joven es inscrito en nuestro programa, se le hace una evaluación, donde se le imparte información en las tres áreas educativa vocacional y que, a su vez, integre un método de aprendizaje tanto en la música como en otras áreas artísticas que puede ser el drama, o la danza. Nuestro objetivo final es integrar al joven a una vida familiar, social y educativa estable de manera que puedan ser líderes del mañana, puedan aconsejar a otros, y puedan desarrollarse en la palabra de Dios en cualquier área ministerial. Hemos logrado que personas de reconocimiento en el arte, la música y formación académica, donen su tiempo y esta formación funciona de manera terapéutica y de aprendizaje. Hemos impartido información a otras iglesias sobre nuestro proyecto y cómo se espera que funcione este programa adherido al ministerio o los ministerios, con el fin que se pueda trabajar con la juventud con mayor amplitud y por los tiempos señalados.

De acuerdo con Jerry Mintz,[i] educador estadounidense, pudimos encontrar una información muy relevante, en su artículo titulado “Las Diez Señales por la que se Necesita Encontrar un Tipo de Educación Diferente,” señalando preguntas, que son de suma importancia para el desarrollo y preparación de jóvenes que forman parte de la preparación de otros jóvenes. En este artículo, se presentan preguntas como:

---

[7] Ibid., 107

1. ¿Dice tu hijo o tu hija que odia la escuela?
2. ¿Le cuesta a tu hijo mirarle la cara a un adulto? o tiene dificultades para relacionarse con otros chicos ya sean mayores o menores?
3. ¿Crees que para tu hijo son importantes las marcas o ponerse ropa de moda para ir a la escuela?
4. ¿Vuelve tu hijo del colegio cansado y de mal humor?
5. ¿Vuelve tu hijo a casa quejándose de problemas y conflictos que ha tenido en la escuela? o sobre ciertas situaciones injustas que ha tenido que soportar allí?
6. ¿Ha perdido tu hijo el interés en la expresión creativa, a través del arte, la música, o la danza?
7. ¿Ha dejado tu hijo de leer o de escribir y parece que solo le interesa divertirse? ¿Has notado que, respecto, o su esfuerzo, hace lo mismo en la tarea que trae del colegio?
8. ¿Suele tu hijo posponer hasta el último minuto sus tareas?
9. ¿Vuelve tu hijo a casa contando algo emocionante que le haya pasado en la escuela ese día?
10. ¿Te ha insinuado el Gabinete Medico o el Psicólogo del colegio que quizás tu hijo pueda sufrir algún trastorno de conducta, como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, (TDAH) y que quizá haya que pensar en una medicación para él?

Nuestras investigaciones nos han llevado a entender que tenemos que tener en cuenta estas observaciones que nos van a permitir una preparación más objetiva. Gran parte de nuestro interés radica en preparar mentores con la capacidad de entender los

puntos básicos que no se tratan dentro de las relaciones familiares, o quizás en el entorno social, lo cual mueve a muchos jóvenes a sentirse aislado de la familia y su comunidad, y de acuerdo a los reportes y las estadísticas antes señaladas, los jóvenes buscan apoyo de grupos, organizaciones, y bandas delictivas las cuales le hace sentir seguro de que el único medio y espacio que le hace formar un desarrollo de vida adecuados son estos grupos donde muchos de ellos culminan en las prisiones.

Nuestra investigación y este proyecto nos hace responsable de optar en conseguir y preparar alternativas y soluciones adecuadas a través de la educación, utilizando, además, las herramientas que nos ofrece el arte, la música, y hasta los deportes, dándole así, a estos jóvenes una educación alterna que pueda coincidir con su estado de ánimo, y podríamos decir de su filosofía. Muchos de ellos quieren ser reconocidos y esta preparación les permite formarse, ser valorados y a la vez prepararse al nivel vocacional de manera tal que ellos puedan desarrollar su potencial en una sociedad mientras van entendiendo lo que nosotros entendemos de los aspectos diferente sobre la educación.

No estamos hablando simplemente de aliviar las condiciones delictivas que se mueven en la sociedad, ni la reincidencia de estos jóvenes en las prisiones, sino establecer una fuente de información adecuada en jóvenes que puedan proveer mentoría y preparar a otros jóvenes para establecer una comunidad juvenil estable. Creemos que la educación alterna y por decir, la "inteligencia múltiple" tuvo mucha relevancia a los jóvenes con quienes estuvimos tratando. Hicimos una amplia investigación y nos encontramos con una interesante iniciativa de Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard. El propone en su hipótesis de las inteligencias múltiples, que es un modelo de concepción de la mente, donde el considera que la inteligencia no es un

conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados.[8] Con esta información, convencimos a los jóvenes y estudiantes que fueron anteriormente marginados por no ajustarse al sistema escolar tradicional, de preparase vocacionalmente y que ellos poseen quizás un potencial de inteligencia no previamente explorado. Nosotros creemos en el potencial de cada individuo. Estamos de acuerdo y al igual que Gardner que los seres humanos poseen una gama de capacidades y potenciales – inteligencias múltiples – que pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separado. Estos jóvenes saben bien claramente lo que se expone en nuestras clases donde se utiliza el potencial de su mente, para el ajuste de la educación alterna, ya que cuando entran al sistema de delincuencia juvenil es posible que hayan utilizado la inteligencia de manera que no se les aprovecha, o no han sido indoctrinados y validados por sus capacidades multiforme.

La teoría de Gardner[9] plantea y presenta un punto de vista alterno de cómo podemos visualizar en el caso nuestro, la música como un tipo de inteligencia. Es por eso por lo que utilizamos métodos de educación musical como herramienta. Muchos de nuestros jóvenes en el programa se relacionaron con la música, el arte, la danza, y la expresión multiforme que es aceptada en nuestro programa. De acuerdo con Gardner, hay un sin número de datos que apoya interpretación de la habilidad musical como una "inteligencia" procedente de fuentes muy diversas. A pesar de que la capacidad musical

---

[8] Alba Jiménez, *Inteligencias Múltiples*, (http://www.larazon.es/atusalud/inteligencias-multiples KB13216590). Larazone. España. (consultado el 1 de agosto 2017).

[9] Howard Gardner, *Inteligencias Múltiples, La teoría en práctica* (New york New York: Harper Collins, 2015).

no se considera generalmente una capacidad intelectual como los es la matemática, en vista de los datos y las fuentes que sostienen su inclusión, esta, queda empíricamente justificada. La evidencia procedente de los niños prodigio, confirma que existe un vínculo biológico con cada tipo de inteligencia.

La inclusión de artes como lo es la música, el drama, el baile y deportes sostiene la investigación que los seres humanos también poseen inteligencia cinético-corporal. Al igual que las herramientas de lo que constituye la inteligencia interpersonal, es por ello por lo que elegimos utilizar como recurso de evaluación "Learning Styles Inventory Assessment"[10] el cual es muy relevante y eficaz para este proyecto. La educación alterna al igual que la intervención de manera integral ha funcionado, ya que no es explicativa, es inclusiva y útil en el desarrollo de nuestros estudiantes y jóvenes líderes del mañana. Una fuente muy útil ha sido la investigación empírica y colectiva de nuestro grupo de apoyo en buscar soluciones para la implementación del programa que se acoge a la necesidad actual del joven, nuestros milenios.

[10] Learning Styles Inventory, Academic Success Services Teaching and Learning Center, 7688 tlc@puc.edu Jessness Inventory, by Carl Jessness, PhD. (accessed October 1, 2016).

CAPÍTULO I
PRESENTACIÓN DE LA SITUACIÓN ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y PREPARACIÓN JUVENIL

Esta disertación comienza con una visión revelada por Dios a través de la palabra en Apocalipsis 3:20, de dice: "Mira! Yo estoy a la puerta y llamo. Si oyes mi voz y abres la puerta, yo entraré y cenaremos juntos como amigos." El Capítulo 3 de Apocalipsis define el descuido de los líderes de la iglesia por ocuparse más de ellos que de las necesidades sociales. Jesús se retira y podemos visualizar el mensaje a la Iglesia de Laodicea el cual tuvo mucho que ver en la visión que Jesús me entrega en 1998, cuando comencé el liderazgo ministerial. Desde entonces no he parado de entrar en los desafíos que me han correspondido para definir mi responsabilidad dentro y fuera de la iglesia.

Revelation 3:20 Missionary Ministry and Biblical Teachings, Inc., se fundó hace más de 17 años, y funciono como el Pastor principal. Puedo afirmar, que no fue a través de un análisis personal, sino a través de lo que considero una revelación divina, ya que mi enfoque no fue verme con un título ministerial, sino como una persona que tenía una responsabilidad social, basada en un principio bíblico en Mateo 25:35-36, que dice: "Pues tuve hambre, y me alimentaron. Tuve sed, y me dieron de beber. Fui extranjero, y me invitaron a su hogar. Estuve desnudo, y me dieron ropa. Estuve enfermo, y me cuidaron. Estuve en prisión, y me visitaron."[11] Viendo allí el desarrollo de lo descrito por Jesús, reclamado nuevamente a los discípulos por su descuido en las necesidades sociales, me ha guiado a formar un ministerio que cumple en tener una escuela elemental hasta los estudios secundarios, una clínica de salud mental, una escuela vocacional de seguridad,

[11]La Biblia que se usa en esta disertación es La *Santa Biblia,* Nueva Traducción Viviente, 2010 de Tyndale House Foundation. Las abreviaturas de los libros bíblicos vienen de esta Biblia. Bible Gateway.com (accessed June 1, 2017).

programas de capellanía y de cuidado pastoral junto a un equipo de personas que han entendido esta misión.

Pudimos observar durante todo el desarrollo de las diferentes reuniones y terapias que algunos adultos tienen muchos prejuicios al trabajar con la juventud. De acuerdo a nuestras investigaciones, es cierto que esto tiene mucho que ver con varios factores: a) no hay una comunicación efectiva con los jóvenes por no conocer muchas de sus modernas y diversas expresiones; b) se dificulta la comunicación, o es totalmente cerrado, si el joven está influenciado por substancias o drogas, es participe en el presente de alguna acción delictiva y aparenta estar preocupado; c) tal vez tenga algún problema en la familia (padres atravesando divorcio, factor común en matrimonios con adolescentes;[12] o están experimentando estar desamparados; d) no entendemos o aceptamos “su segunda familia” (grupos de afiliaciones y amigos); y queremos imponerles varias restricciones en su manera de vivir, por ejemplo algo muy común, sugerir el cambio de la vestimenta, o la elección de música a escuchar y limitaciones al uso de la tecnología. Como resultado, muchas veces los padres se alejan de ellos y muchos perdiendo la oportunidad de ser orientados en áreas importantes antes de cometer algún delito o darse de baja de la escuela.

El proyecto de esta disertación está enfocado hacia la reducción de la delincuencia, y la reducción del uso y abuso de drogas, y además tiene un componente de preparación vocacional en áreas como liderazgo, consejería y en el ministerio. Pudimos comprobar la validez de este proyecto durante la duración inicial del mismo a través de

[12] Monica McGoldrick, Betty Carter, Nydia Garcia-Prieto, “Individual and Social Perspectives, The Expanded Family Life Cycle,” *Divorce: An unscheduled Family Transition: Constance R. Ahrons* (Boston, MA: Pearson Education Inc.: Ally & Bacon, 2011), 292.

los resultados.

A pesar de que las estadísticas indican que en el condado de Miami-Dade, en Cutler Bay ha disminuido el crimen, las estadísticas señalan que Cutler Bay está clasificado casi al nivel promedio de los Estados Unidos en relación con crímenes violentos. En una escala del 1 al 100, siendo el 1, la clasificación menor las estadísticas nacionales de Estados Unidos señalan estar en un 41.4 con relación a crímenes violentos, mientras que en Cutler Bay se clasificó cerca de un 37. En el área de crímenes no violento, como daños a la propiedad, robo, y fuego a propiedad ajena, Cutler Bay está clasificado en un nivel de 64, cuando el promedio actual de la nación americana es de 43.5.[13] Esto indica que Cutler Bay tiene una necesidad de intervención en el área de criminalidad que está altamente relacionada al uso y abuso de drogas, y bajo nivel de educación o falta de una ocupación social. Por consiguiente, consideramos que nuestro proyecto tuvo éxito ya que responde a una necesidad real. Nos dimos a la tarea de reclutar 100 participantes. Solo tuvimos 30, y de los 30 participantes del proyecto, fueron 30 menos que entraron al sistema vicioso de delincuencia juvenil o 30 más que cumplieron con terminar la escuela secundaria.

El estudio del departamento de criminología de la universidad Regis, publicó que en la nación americana en el año 2015, por lo menos 1 de cada 14 jóvenes fueron arrestados, estuvo envuelto en un crimen de homicidio; 1 de 12 que fueron arrestados, estuvo envuelto por asalto agravado; 1 de 5 que fueron arrestados, estuvo envuelto por

[13] http://www.cutlerbay-fl.gov/departments/police/crime-statistics, 2015. (accessed January 22, 2017).

robo, por daños a la propiedad, y por conducta desordenada.[14] En este estudio se afirma que la propensa a un comportamiento delictual comienza mucho más ante de la adultez. La data de "National Center for Juvenile Justice" para el 2015, identifica claramente que la población juvenil forma parte de estas estadísticas. Los programas de educación en criminología de la universidad Regis, reconocen que es necesaria la intervención a una temprana edad de los factores de la criminalidad. Estos factores son muy complejos, pero para combatir el crimen hay que ir a la raíz que suele estar en el contexto social más amplio, es decir en el ámbito cultural, ambiental y familiar. Estos factores fueron identificados como influencia al delito juvenil. Se consideró que la educación ineficiente, la presión social de los compañeros, el uso o abuso de sustancias controladas, las drogas de prescripción, y la falta de guía moral por los padres o un adulto, son factores que directamente e indirectamente siguen contribuyendo a la conducta delictiva en los jóvenes. Pudimos comprobar que estas estadísticas están en lo cierto, ya que de los 30 participantes en nuestro proyecto todos tuvieron las siguientes maleficencias en común:

Habían participado en un delito; estaban en nivel bajo de educación y los padres no sabían cómo manejarlos.

Durante el proceso de trabajo del desde 2016 a 2017, pudimos observar que a pesar de que el Departamento de Justicia Juvenil en el Estado de la Florida, tiene un programa similar al nuestro para trabajar con los centros de salud, las escuelas, y los padres, pero el nuestro incluye la fe y la participación de los miembros de la iglesia. Esto nos dio como resultado, un mejor acercamiento a la familia, a los padres, y establecer un vínculo de confianza entre los padres y el joven, cosa difícil de fomentar. Creo que el

---

[14] "Contributing Factors to Juvenile Crime," Regis University College of Contemporary Liberal Studies. http://criminology.regis.edu/print/77 (accessed January 22, 2017).

Espíritu Santo, cuando está presente, hace posible lo imposible.

Durante el desarrollo de trabajo que tuvimos, observamos la efectividad de nuestro programa a diferencia de otros programas donde la alternativa es internar al joven, y mucho de ellos manipulan al sistema por reportar su condición de salud mental peor de lo que es para evadir así altas penalidades por el sistema judicial, y evadir un programa terapéutico como paciente externo, de manera que llegan a ser ingresados en servicios intensivos.[15] Este programa intensivo tiene un criterio de admisión y la gran mayoría exige que los jóvenes obtengan una evaluación psiquiátrica de manera que identifiquen si existe un diagnóstico dual de salud mental y abuso de sustancias. La evaluación psiquiátrica podríamos decir en esta población siempre es recomendada y apropiada, pero en ocasiones la exageración de los síntomas por el joven los lleva a una prescripción de medicamentos.[16] Cuando el joven exagera y evade su responsabilidad en la escuela, en el ámbito familiar, y en la comunidad, termina siendo afectado por las consecuencias y los efectos secundarios de los medicamentos.

De acuerdo a las estadísticas de población juvenil, entre el año 2005 y 2015, los Estados de Nevada, Arizona, Texas y Florida son los Estados que experimentan un porcentaje mayor en el incremento de la población Juvenil.[17] También, las estadísticas de la educación indican que el porcentaje de las personas que no terminan la escuela secundaria es mayor, entre los jóvenes de familias de bajos recursos, y entre estos

---

[15] Florida Department of Juvenile Justice, Residential Services, Specialized Treatment Services Reference Guide, December 4, 2015, 20.

[16] Department of Juvenile Justice and Psyche-Care Project, clinical assignment project results. Private Reports of Patients: R.Z, C.C. & J.J. M. Pastoral Care Institute, 2016.

[17]Recurso de recopilación de datos: "US Bureau of the Census. *Interim Projections of the Populations by Selected Age Groups for the United States and States: April1, 2000 to July 1, 2030*. Table B1." (accessed January 12, 2016).

factores, el nivel de graduación sigue siendo menor entre los Estados del sur y el oeste y entre la población afro-americana e hispana.[18] Esta población es efectivamente la población del condado de Miami-Dade. Las estadísticas en la educación indican que desde el año 1974 hasta el 2012, el nivel de la población que logró graduarse de la escuela secundaria solo incrementó un 84%.[19] Debido a estos estudios surgió mayor interés en este proyecto. Trabajando directamente durante todo el proceso de reuniones, y terapias y haciendo un análisis general de cada uno de los programas que pudimos visitar, pudimos notar la importancia que representa la juventud para el futuro entendiendo que no solamente es necesario un programa terapéutico sino un programa de preparación educativa y vocacional y así pudimos ver la diferencia de nuestro programa a los demás y los cambios que nuestros jóvenes obtuvieron y la ventaja de nuestro programa.

Es necesario que nuestros jóvenes sean apoyados en las áreas señaladas y creímos durante todo el desarrollo, lo importante que es una red de apoyo con la iglesia y los hermanos en la fe.

En la presentación de la situación del análisis del contexto socio económico, a través de investigaciones en el trabajo colectivo de las diferentes reuniones con el equipo de apoyo, creamos fuentes sólidas y económicas para el desarrollo de este proyecto, ya que, en dichos análisis, concretamos unas series de investigaciones que incluye la diseminación de información cultural del adolescente, como afecta su estatus

---

[18]Recurso de recopilación de datos: "US Department of Education, National Center for Education Statistics, *Digest of Education Statistics* [Table 219.75 localizado en: http://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt_13219.75asp." (accessed January 12, 2016).

[19] Recurso de recopilacion de datos: "US Department of Education, National Center, for Education Statistics. *Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United Stats: 1972-2009* [Report no. 2012-2006]. Washington, D.C.: 2011 and Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics' America's Children in Brief: *Key National Indicators of Well-Being, 2014.* [Table ED4 located at http://www.childstats.gov/americaschildren/tables.asp]." (accessed January 12, 2016).

socioeconómico y pobreza a su situación, su etnia, y como caracterizan sus padres la influencia de la tecnología en los jóvenes. Fue de mucha relevancia la diseminación de información encontrada en varias fuentes de la adolescencia.[20]

Otra fuente de gran valor fue como incluir un presupuesto en los ministerios para este tipo de programas, ya que la gran mayoría de gastos serian en incentivos para los voluntarios. Pudimos utilizar encuestas de presupuestos eclesiásticos para ideas de implementación efectivo del proyecto.[21]

Después de nuestras investigaciones referentes a una serie de profesionales de la educación, buscamos los recursos de ayudas privadas y para esto creamos un equipo de trabajo de apoyo que son maestros retirados. Para estos maestros involucrarse en el proyecto sería devolverle a la comunidad algo, es decir su obra benéfica representa al final de todo, cumplir lo que dice la Biblia y su contribución es en ayudar al presupuesto de la comunidad local de manera que el estado o el condado pueda utilizar los recursos con finanzas adecuadas para la solución de los problemas de reincidencia de los jóvenes en las prisiones y buscar soluciones alternas.

Los puntos fundamentales a través de nuestras investigaciones, para que este proyecto fuera efectivo fueron fundamentos básicos y son los siguientes:

1. Desarrollar estrategias exitosas y duraderas;
2. Infundir información de cómo crecen las personas exitosas y como se trabaja en quipo;

---

[20] John W. Santrock, University of Texas Dallas, Adolescence: *Culture* (New York, NY: McGraw-Hill, 2012), 392.

[21] Church Budget Priorities Survey Executive Report, Conducted by NationalChristianPoll.com http://www.christianitytoday.com/special/ycresources/pdf/exec-report_churchbudgetpriorities.pdf. (accessed January 12, 2016).

3. Hacer un trabajo de relevancia y de impacto, que promueve una solución a un dilema de interés común.

Estos puntos nos llevaron a una obligación, formación y preparación, educativa y un éxito con relevancia, tanto para el coordinador de proyecto y los participantes. Para esto, tuvimos que definir un aprendizaje amplio sobre estrategias de éxito para iniciar el proyecto. Estas fueron exploradas con el equipo de apoyo. Muchas veces desconocemos como implementar efectivamente una proyecto o plan por no saber o tener una estrategia clara y que va a ser efectiva dentro del contexto de lo que se va hacer. Para nosotros fue de suma importancia llevar a cabo una enseñanza amplia para definir primeramente el problema y las estrategias a seguir. Por definición una estrategia palabra que proviene del griego, se refiere a dirección, es implementar el don de mandar. Como buen general, las estrategias proveen una dirección global para una iniciativa. En esta definición, se describe la forma de cómo se van a llevar a cabo las cosas desde su inicio, durante el desarrollo y hasta su fin. Preparamos un plan con unas estrategias definidas y adecuada para el desarrollo de este proyecto ya que estamos hablando de preparar mentores, personas con la capacidad, el conocimiento y la educación para formar a otros. También venderle la idea de trabajo ministerial y de liderazgo a los jóvenes participantes. Nosotros entendemos que el objetivo al cual debemos enfocar a una persona delimita hacia el propósito donde tiene que llegar ya que una estrategia es la base que a través de una preparación nos lleva a completar una visión, plan, carrera o preparación.

¿Cuáles fueron los criterios para desarrollar una buena estrategia? Este es el punto básico de formación que se enfocó para la formación de los mentores que puedan en un futuro trabajar y desollar un proyecto con finanzas adecuadas y ser partícipe de un

programa teniendo la parte socioeconómica en control, preparándole para que ellos puedan ser responsables a través de la preparación de trabajo y hacer un cambio para crear una responsabilidad dentro de las organizaciones que se van a responsabilizar de llevar a cabo este proyecto. Haciendo sentir un cambio dentro del sistema tradicional de la iglesia y de instituciones o fundaciones sin ánimo de lucro que preparan y forman programas para buscar ayudas externas.

En esta disertación, nuestro proyecto tuvo una propuesta, y dentro de la propuesta, se trabajó con los recursos existentes e internos de la iglesia para demonstrar en el entorno socio económico, que la iglesia no solamente posee el potencial, sino que dentro de la misma se pueden extraer hábilmente las herramientas adecuadas para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestra comunidad, de la cual todos somos parte, y no la comunidad a los miembros de o un grupo en una iglesia.

Cuando hablamos de un análisis preliminar, del contexto socio económico, estamos queriendo decir que a raíz de nuestra investigación utilizamos todos los recursos a nuestro alcance. En una minuciosa y detallada investigación creamos mentores líderes capaces de formar otros mentores fomentando y desarrollando una economía interna para nunca tener temor de seguir adelante con este programa. A pesar de haber solicitado fondos por el “Children’s Trust,” y que nuestra solicitud no fuera aceptada para el año fiscal 2017, creemos que todo ministerio tiene la capacidad de apoyar un proyecto como el nuestro ya que los gastos no son exagerados cuando el programa es llevado a cabo dentro del entorno de la iglesia, y con la cooperación y preparación de sus miembros.

De acuerdo con John C. Maxwell, autor de libro “Como Las Personas Exitosas Crecen,” define que lo más importante para crecer es tener una estrategia adecuada y las

estrategias de este programa están basadas en lo socioeconómica donde se utilizó la economía interna ya existente para el desarrollo de dicho programa. Maxwell describe que el crecimiento y la preparación estratégica es el camino al potencial del éxito, y para esto, hay que convertirse en un aprendiz intencional. Cuando las personas se convierten en un aprendiz intencional, según Maxwell, es porque siempre están dispuesto aprender, y esta es la base que se utiliza como fundamento para crear conciencia en nuestros pilares de la mentoría, que estuvieron intencionalmente listos para aprender y de quienes se les extrajo la capacidad de enseñar. Maxwell define que una sociedad no formada en una preparación económica de crecimiento no está apta para el desarrollo de un programa.[22]

El define que el crecimiento para el desarrollo socioeconómico o de crecimiento profesional muchas veces tiene grietas, a las cuales hay que derribar. A continuación, un ejemplo de las grietas con su respuesta de acuerdo con el contexto de nuestro programa, estas son:

1. La suposición – la persona supone que crecerá automáticamente, y dice Maxwell que nadie crece automáticamente. El crecimiento es un desafío.
2. La grieta del conocimiento – el individuo no sabe cómo crecer - muchas personas usan métodos no adecuados para cubrir esa grieta y usan el método de decir que los golpes de la vida lo han hecho crecer, ya que, si usted es golpeado y no se capacita con los golpes, se puede caer en la reincidencia lo cual es una de la problemática de los jóvenes que intentamos ayudar.
3. La grieta del momento - no es el momento adecuado para comenzar. El comienzo no depende del momento, sino de la actitud y el desafío que

[22] John C Maxwell, *Como Las Personas Exitosas Crecen* (New York: Hachette Book Group, 2014), 1.

implementemos en estos mentores. Una de las metas, es que sean responsables con un plan de desarrollo.

4. La grieta del error – la persona tiene miedo de cometer errores y por ende no acciona. Hay que accionar para darse cuenta de las áreas de mejorar.
5. La grieta de la perfección – es aquella donde la persona busca una mejor manera antes de comenzar. De acuerdo con Maxwell nunca se debe esperar que todo este correcto para comenzar, Maxwell insta a que comience hoy.
6. La grieta de la inspiración – es aquella donde el individuo carece de deseo de tomar acción.
7. La grieta de la comparación – los individuos piensan que otros son mejores que ellos.
8. La grieta de las expectativas – creía que sería más fácil de lo que es.

Todos estos conceptos son una formación específicas y clara de un desarrollo que nos facilitó en crear las bases o los pilares que se formaron en este proyecto, donde tenemos mentores bien equilibrado entendiendo su responsabilidad para desarrollar un contexto socio económico adecuado y para eso implementamos la teoría que presenta Maxwell de Jim Rohn, “Preparación (crecimiento) + Actitud + Oportunidad + Acción (hacer algo al respecto) = Suerte.”[23] Todo esto comienza con preparación intencional y nos ha demandado tiempo para que las personas puedan ajustarse a diferentes formas de pensar y de actuar. Maxwell expone que no se puede cambiar el destino de la noche a la mañana y que lo correcto es que se provea información, y las personas mentores tomen el tiempo para preparase, aprovechando las oportunidades en el instante que se tienen, y

[23]Maxwell, *Conviértase en un aprendiz intencional*, 6.

hagan algo en el momento. Esta es la metodología de formación que se utilizó con nuestros mentores para lograr desarrollar un programa estable y que pudo sostenerse por sí mismo.

El otro aspecto del análisis socioeconómico es el entendimiento que nuestra cultura está constantemente cambiando debido a la alta influencia de la tecnología, comunicación, transporte, y la comercialización. En otras palabras, la globalización ofrece un análisis de culturas ya que para ser efectivo con el programa, tuvimos que entrenar en la aceptación de los diferentes aspectos culturales que presentaron algunos grupos homogéneos.[24]

---

[24] Joseph E. Stiglitz, Amado Diéguez, and Paloma Gómez Crespo. *Cómo Hacer Que Funcione La Globalización* (Madrid, España: Taurus, 2006).

CAPÍTULO II
ANÁLISIS PRELIMINAR DE LA SITUACIÓN

Los datos mencionados fueron parte de los motivos por el cual surgió el Programa de Intervención y Preparación Juvenil, y el deseo que hubiera una fusión del trabajo de la iglesia con la comunidad. Nuestro ministerio está inscrito en el sistema de Miami-Dade "Advocate Program," como un ministerio que recibe aquellas personas ofensoras de la ley cuando han manejado bajo la influencia de alcohol o drogas, o de alguna manera hayan sido detenidas o arrestadas. Parte de su sanción, incluye cumplir con servicios comunitario en una organización sin fines de lucro, y en el caso de los jóvenes, asistir a un programa de restitución, educación, y terapia familiar.

El ministerio cumple con existir como iglesia y en ser un eslabón a la necesidad del gobierno, de nuestros hermanos y de toda la población del condado Miami-Dade, en específico, área de Cutler Bay. Cuando personas con necesidad de cumplir con horas comunitaria se comunican con nosotros, le pedimos que, si le es posible nos visiten en la iglesia, específicamente un domingo, para que así, pueda observar nuestro servicio y escuchar el mensaje de Jesús. Luego de este paso, si el candidato desea hacer sus horas en el ministerio, se le da la oportunidad de servir, y se le asigna una responsabilidad de acuerdo con su capacidad y requisito con el cual tiene que cumplir. Esta trayectoria facilita que nuestro ministerio sea considerado como un ministerio de seriedad que de por sí, ya tiene una historia, y una trayectoria trabajando con entidades serias como lo es el "Advocate Program" y otros programas que tienen actividad comunitaria obligatoria. De manera que el plan de trabajo con los jóvenes coincide con nuestros intereses comunitarios. Mediante nuestro trabajo, fuimos elogiado por el candidato al senado Dwight M. Bullard del Distrito 39, en nuestro distrito por nuestra labor comunitaria,

quiere dejar dicho que nuestro programa tuvo un reconocimiento y gran aceptación para continuar trabajando con el equipo enfocado en la fuerte tarea de Miami-Dade, Departamento Juvenil, "Youth Crime Task Force" y Miami-Dade "Criminal Justice Council." Estas entidades y departamentos del gobierno buscan activamente la ayuda de agencias e iglesias en las comunidades del Estado para asistir a que se implementen programas como el nuestro, de manera que se pueda cumplir con la intervención social de nuestros jóvenes y evitarles sanciones severas en las cortes y que el joven permanezca libre de detención o encarcelación.[25]

El programa proveyó una variedad de servicios a la juventud de riesgo bajo, moderado y moderado-alto y le pedimos a las agencias del gobierno y las escuelas que nos refirieran a los jóvenes que estuvieran en riesgo a la delincuencia o de darse de baja de la escuela por una de las razone ya expresada. Nuestra colaboración social logró que los jóvenes y estudiantes se beneficiaran y a su vez terminaran la escuela secundaria con elección de graduarse con una preparación vocacional.

Las áreas de investigación que seguimos incluyen el aspecto legal, psicológico, intelectual, la salud, el entorno familiar, y la educación entre otros factores que influyen en la participación del joven. Cabe destacar que las estadísticas e indicadores de crimen, arresto y nivel de prisión han disminuido sustancialmente, más, sin embargo, esto sigue siendo una problemática específicamente en el Estado de la Florida donde al igual que los Estados de California, Delaware, Louisiana, Maryland, Pennsylvania y Tennessee,

[25] http://www.djj.state.fl.us/services/prevention/faith-network-and-chaplaincy-services (accessed January 11, 2016).

reportaron que, en el año 2010, más de un cuarto de crímenes violentos resultaron en arresto y fue mayor en estos Estados que a nivel nacional.[26]

El ministerio promovió su programa entre las agencias locales de apoyo, las iglesias, las escuelas, centro de salud y terapia familiar, y en la comunidad y así, reclutamos a los jóvenes por medio de estrategias variadas. Trabajamos para asegurar que los canales de comunicación entre nuestro programa y las diferentes agencias mencionadas se mantuvieran abiertos y fluidos.

Para que este programa fuese de mayor impacto, propusimos trabajar con una proyección de 100 adolescentes y sus familias. El programa se dirigido a delincuentes y re-ofensores de edades entre 13-18 años que habían sido adjudicados delincuentes o tuvieron su adjudicación retenida y estaban bajo supervisión de la corte juvenil y el departamento de Justicia Juvenil de Florida. La supervisión muchas veces está condicionada a que el joven se inscriba en un programa de ayuda, que trabajará con el joven en las áreas problemáticas. De manera que nuestro proyecto cumplió con los requisitos para que esta población de jóvenes proyectado pudiera participar en nuestro programa.

En esta disertación tengo el propósito de demonstrar que durante diferentes actividades y reuniones en el desarrollo del programa junto al equipo de apoyo, y dándonos cuenta de las diferentes necesidades dentro de las reuniones y grupos nos identificamos con estos jóvenes y pudimos observar que por mayor que sea nuestro esfuerzo en trabajar y fomentar una eficiencia de mentores para facilitar la no reincidencia en las prisiones, el mayor problema es que estos mentores necesitan soporte

---

[26]Recurso: *"Juvenile Offenders and Victims: 2014 National Report*,"142.

financiero. Por tal motivo, considerando con el equipo de apoyo y de trabajo se crearon las preparaciones donde cada uno de estos jóvenes recibieron capacitación de parte de los voluntarios del ministerio y personas que se emplearon para dirigir y formar un equipo de trabajo con los miembros de la iglesia y los líderes que se quisieron comprometer para poner el esfuerzo de capacitación. En los diferentes aspectos que encontramos en el libro de Maxwell, *Como Crecen La Personas Exitosas*, considerando que la preparación y formación y desarrollo de una educación firme es esencial para que estos jóvenes puedan obtener recursos y donde puedan suplir sus necesidades diarias. Observamos que de acuerdo con su trayectoria de vida y de delincuencia, muchos de ellos tienen limitaciones al no ser personas ligadas al desarrollo social de la comunidad, son rechazados por sus apariencias y tienen muy limitada las condiciones para obtener trabajo público o privado. Por eso durante nuestras reuniones, junto al equipo de apoyo, nos comprometimos en proveerles servicios adicionales y encaminarlos al desarrollo de una preparación de escuela secundaria, vocacional y profesional, para que no tuvieran limitaciones de poder mantenerse. Se acudió a varios negocios en la comunidad del ministerio. Muchos de sus dueños conocen nuestros servicios comunitarios y estuvieron accesibles a darles una segunda oportunidad a nuestros familiares, y jóvenes participantes ya que venían con un referido nuestro, carta de referencia de carácter, y participación en nuestro programa de intervención. Pudimos ver como el favor de Dios, y la preparación integral, les permitió crecer y ser hombres y mujeres de bien, que pasando por las puertas del proyecto la vida les cambió.

Entendiendo que en el análisis preliminar de la situación y las condiciones que se presentaron, en algunos casos nos dimos cuenta de que existía una problemática esperada

y fue que por lo menos el 60% de los participantes necesitaban ayuda en áreas multidisciplinarias. Se utilizaron métodos variados para asistir a la familia con herramientas de evaluación y métodos terapéuticos donde se pudieron identificar las necesidades de los jóvenes y de sus padres y familiar presente.

Esta problemática no solamente exige una preparación dentro del aspecto socioeconómico, de educación, y del entorno familiar, también exige tratamiento a los problemas de la salud mental. La gran mayoría de los jóvenes reclutados en el programa fueron usuarios de alcohol y drogas, por tanto, durante nuestras reuniones, y sesiones de terapias individuales con ellos, y con los de grupo de apoyo, se determinó crear y mantener una lista de recursos disponibles para proveerles a los ministerios las herramientas de referido a la consejería clínica o pastoral a los adolescentes individualmente y con grupos familiares en quienes se identificó la existencia de un diagnóstico de enfermedad de la salud mental, al cual se le refiere como un diagnóstico dual, porque la enfermedad de la salud es empeorada por la adicción.

Durante el proceso de implementación de nuestro programa, nos dimos cuenta de que en algunas iglesias evangélicas los líderes o pastores no cuentan con los recursos adecuados para atender los problemas de la salud mental y en ocasiones lo atribuyen a lo espiritual. De acuerdo con la Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI), “60 millones de estadounidenses sufren de una enfermedad mental cada año - que es uno de cada cuatro adultos y uno de cada diez niños. Personas de todas etnicidad, edad, religión o situación económica se ven afectados. Ya sea que seamos conscientes de ello o no, todos conocemos a alguien que vive con algún tipo de enfermedad mental.” La mitad de las enfermedades mentales comienzan a los 14 años y el 75% de las enfermedades

mentales se desarrollan a los 24 años. Los cambios anormales de personalidad y de conducta en la adolescencia pueden simular o enmascarar los síntomas de una condición de salud mental. El compromiso y el apoyo tempranos son cruciales para mejorar los resultados y aumentar la promesa de recuperación.[27]

La intervención temprana en todas las áreas de atención en el proyecto y la información de recursos fue de gran beneficio para todos los participantes. Los servicios de psicoterapia individual clínica a nuestros jóvenes participantes se ofrecieron a través de "Pastoral Care Institute," y "Membership Therapy Center," entidades afiliadas al ministerio Revelation 3:20 Missionary Ministry and Biblical Teachings, Inc.

Durante el proceso de desarrollo del programa y la práctica de las diferentes reuniones de los grupos de apoyo pudimos notar que debemos mantener lo ya previamente establecido incluyendo terapia cognoscitiva y de comportamiento, desarrollo de un plan de vida personal, curricular de abusos y sustancias y una lista de referidos para el manejo de medicamento como tratamiento empírico eficaz, terapia familiar breve y curricular de liderazgo y de ministerio. Durante el plan de preparación se les dió la oportunidad a los jóvenes participantes en la elección de incluir en su programa formación ministerial básica, a los cuales ninguno objetó.

Según los jóvenes fueron pasando por las diferentes fases de las reuniones y sus clases, y cumpliendo ellos con el requisito de asistencia, muchos expresaron sentirse cambiados y tenían ansias de estar presente en cada reunión. Para los jóvenes sentir que la información y los recursos reservados en el programa les ayudaría a tomar mejores decisiones, tener un mejor estándar de vida, saludable y autosuficiente, fue el incentivo

---

[27] https://www.nami.org/Learn-More/Mental-Health-Conditions (accessed January 22, 2017).

mayor ya que, al compararse con los jóvenes de nuestra iglesia, eso pienso fue un factor motivador y observado. Los jóvenes de nuestro ministerio son precedentes de familias cristianas, están involucrados en la iglesia, llenos de amor y creo que al ligarse con los del proyecto, los motivó a seguir adelante. Los jóvenes participantes, expresaron sentirse en un lugar acogedor, en un ambiente sin prejuicio y de aceptación. Personalmente, entendí, que no fue en vano utilizar en la práctica la teoría de Gardner, que sostiene que cada persona tiene un alto potencial de inteligencia, y que solo hay que entenderla para encontrarla. También entendí que, al acobijar e involucrarnos en la restructuración de vida de estas personas, pudimos establecer lo descrito en la Palabra en los Hechos 2:42, que dice: "Todos los creyentes se dedicaban a las enseñanzas de los apóstoles, a la comunión fraternal, a participar juntos en las comidas (entre ellas la Cena del Señor), y a la oración. Un profundo temor reverente vino sobre todos ellos, y los apóstoles realizaban muchas señales milagrosas y maravillas. ¿Todos los creyentes se reunían en un mismo lugar y compartían todo lo que tenían? ¿Hay algún estímulo en pertenecer a Cristo? ¿Existe algún consuelo en su amor? ¿Tenemos en conjunto alguna comunión en el Espíritu? ¿Tienen ustedes un corazón tierno y compasivo? Entonces, háganme verdaderamente feliz poniéndose de acuerdo de todo corazón entre ustedes, amándose unos a otros y trabajando juntos con un mismo pensamiento y un mismo propósito."

CAPÍTULO III
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y PREPARACIÓN JUVENIL

Descripción del plan de implementación y el programa

Aprovecho esta disertación para presentar con claridad la descripción del plan de implementación y el programa diseñado en el proyecto demostrativo. El programa consistió en conversar con los feligreses y los padres de familias, los oficiales de las escuelas secundarias, del estudiante y los participantes. Se solicitó una autorización de parte de los padres para ir a la escuela a solicitar copias de los archivos académicos. Luego se conversó con el consejero de la escuela, y el trabajador social asignado del Departamento de Justicia Juvenil. Se designó una reunión con los padres y los jóvenes y se le llamó al trabajador social. A todos se les explicó nuestro programa de intervención, y se les envío por fax y correo electrónico la información de las clases psico-educacional a los trabajadores sociales del sistema juvenil, quienes tenían que estar de acuerdo para que el joven participara en nuestro programa como una intervención, ya que la delincuencia cometida fuera manejada administrativamente y no a través de las cortes.

Una vez el joven fue aceptado para participar en el programa, se le compuso un expediente con la papelería correspondiente. Estas son: hoja de consentimiento para la participación; copias de las notas del joven; exámenes preliminares de medir el nivel académico, y los resultados de la herramienta de cambio de logro comunitario positivo (C-PACT), y el “reditest” examen para la colección de orina en algunos casos. También se colectó información de los jóvenes tanto familiar, como su experiencia con la justicia, y su experiencia con cualquier tratamiento psicológico para la realización del plan individual.

Finalmente se coordinaron las actividades los días lunes y viernes de horario después de sus clases escolares tradicionales. El miércoles se reunieron los padres con los jóvenes colectivamente para consolidar las secciones de los lunes y viernes. La manera como se consolidan las actividades es proveerles las clases psico-educacional a los dos grupos. Los lunes y viernes se hicieron actividades con los jóvenes para que ellos reflexionaran sobre los temas de las clases. Por ejemplo, se les dió oportunidad a los jóvenes de hacer presentaciones y dramatización de lo que ellos consideraban eran valores, presentación del manejo de la ira, manejo de conflicto, lidiando con las ideas del auto estima y demás. Se trabajó con cartulinas y prepararon graficas en las computadoras y se les dió la oportunidad de hacer una presentación colectiva en grupos de seis personas de manera que pudieran expresar lo que ellos entendieron durante su participación en la trayectoria de nueve semanas, el formato fue variado de acuerdo con lo aprendido.

Un asunto muy importante, era que tanto a los jóvenes como a los padres se les hizo la advertencia de que la participación era mandatorio por estar ligada a su problema legal o la sanción de parte de su escuela. La advertencia incluía información escrita que, si el joven dejaba de asistir a dos clases, automáticamente se le daba de baja del programa. Esto se les explicó al comienzo, y ellos entendieron que, de no participar, el problema existente se les iba a complicar o tal vez convertirse en un proceso legal peor. Por lo que tanto los padres y los jóvenes tuvieron el interés de cumplir con las exigencias del programa de intervención. También se les motivó a que su participación fuera activa y que ellos estuvieran presentes en todo el sentido. En algunos de ellos que tenían problemas de uso y abuso de drogas, se nos dieron unos productos para hacerles examen de orina para evaluación de uso de sustancias en su sistema. Esta parte fue coordinada

con el trabajador social. De manera que el joven tenía que abstenerse de usar drogas durante el proceso y los tiempos del programa de intervención. Los exámenes de orina se hacían al azar utilizando un examen eficaz conocido como el "Reditest." Al final de cada sesión, se escribieron notas de participación de cada joven, y se enviaron tanto las notas como los reportes de participación parental y del joven a su trabajador social para los expedientes del Departamento de Justicia Juvenil. Al final de la intervención y que el joven y sus padres completaron el programa, se les dio un certificado de participación. Los jóvenes que estuvieron interesados en estudiar más allá de su escuela secundaria se mantuvieron en nuestra base de datos para darles un seguimiento y orientarlos en la elección de sus estudios postsecundario. Se les dieron recursos para estudiar en los colegios de nuestra comunidad como Miami-Dade.

Descripción y fundamento del grupo de apoyo

En esta disertación, pongo un énfasis en la descripción y fundamento del grupo de apoyo. En cada una de las metas se definieron los fundamentos básicos, y las metas para el desarrollo del grupo de apoyo. El grupo de apoyo tuvo como objetivo principal crear conciencia en los ministerios en que la iglesia puede ser útil en otras áreas aparte de un servicio eclesiástico en nuestra comunidad. Al grupo de apoyo se le asignó la responsabilidad de proveer información del programa a las escuelas, al Departamento de Justicia Juvenil, y ser partícipes de "Goodwill Amabassador," del condado de Miami-Dade.

El grupo de apoyo pudo crear fundamento y describir este programa dirigido para prevenir y reducir el comportamiento delictual eficientemente con un programa con evidencias productivas, ya que los jóvenes participantes pudieron mostrar y sentirse

capaces de un desarrollo amplio en todo lo aprendido.

El grupo de apoyo consiste en las siguientes personas, primero estoy como el director, asistido por la administradora del programa, encargada de la coordinación entre los reclusos, los padres, el trabajador social, las visitas a las escuela y voluntarios. Una consejera de terapia familiar, dos personas para las clases de psico educacional, y tres voluntarias en general para la organización de archivos y hacer diligencias de meriendas, y los útiles del programa. En total fuí asistido por siete personas.

Pudimos lograr que los jóvenes participantes estuvieran interesados en hacer reuniones con la junta directiva para sentirse apto como parte del programa de mentoría, ya que muchos de ellos no solamente participaban en las reuniones sino preparaban las reuniones junto al equipo de apoyo. En dicho comienzo del año 2016, los jóvenes entraron en este programa para aprender las descripciones y los fundamentos del grupo de apoyo. Durante el año 2017 tomaron la formación para mostrar que este programa funciona. Entendiendo que ellos mismo pudieran dar información y se sintieran capaces de dar información a sus familias preparando sus propios curriculares de vida, boletines y folletos de recursos de lo aprendido, lo cual presentaron delante de diferentes personas dando a entender que el programa los había llevado a otro nivel de desarrollo. Cada uno de los jóvenes participantes junto con el grupo de apoyo fueron capaces de crear una descripción con fundamentos claro y específico dentro de algunas de las metas y estrategias.

El Grupo de Apoyo como Comunidad de Preparación

Haciendo un análisis puedo ofrecer mediante esta disertación el grupo de apoyo como comunidad de preparación. En este concepto pusimos en práctica y desarrollamos los roles del grupo de apoyo. Se entendió la importancia y la responsabilidad de reclutar equipos de trabajo de voluntarios que estén disponibles para implementar dentro de la iglesia una comunidad de preparación tantos para los laicos y los profesionales donde se puedan definir los roles del programa. Se crearon manuales de las funciones de cada persona según sus destrezas, y la necesidad del programa. En los manuales se describió al equipo de trabajo como esencial para el éxito del programa, ya que el trabajo a llevar a cabo se hace de manera colectiva, enfatizando con claridad el rol de cada uno.

Todos estos aspectos y puntos descritos se definieron después de que los voluntarios encargados, coordinadores, consejeros, voluntarios laicos y maestros eligieran las clases adecuadas de índole psico educacional. De la misma forma, dejando algunos puntos atrás, pudimos observar durante este desarrollo un método de adiestramiento continuo al personal. Esto nos llevó a diseñar secciones de adiestramiento, como lo antes descrito en el manual del proyecto.

Durante los nueve meses de participación señalado, pudimos demonstrar la efectividad del programa, por tanto el proceso de implementación se evaluó con los voluntarios todo el tiempo necesario y cada una de las herramientas que se usaron y los materiales de trabajo para finalizar el inicio, nos llevaron al punto central del desarrollo mostrando que estos mentores tenían que ser preparados continuamente, y ese fue uno de los objetivos principales como lo dicho anteriormente, no es solamente intervenir psicológicamente sino preparar a los mentores de manera eficaz y que se sientan capaces

de vivir una vida social educada producida por ellos mismos, profesional y ministerialmente.

Perspectiva de Intervención y Preparación Vocacional

Durante todas la reuniones de este proyecto pudimos ver que la intervención temprana y la preparación vocacional, son de suma importancia en la vida de un adolescente, ya que lo descrito en la meta tres (3) de del proyecto demostrativo, nos llevó a un desarrollo de actividades y pudimos lograr que los jóvenes participantes pudieran entender el proyecto de una manera adecuada entendiendo que la parte más importante se definió en la entrevista de evaluación habiendo obtenido el consentimiento del adulto encargado de estos jóvenes a la asistencia continua dentro del programa. Pudimos notar su interés ya que pudimos observar a través de las diferentes evaluaciones que era más importante dentro de todo el desarrollo de estos jóvenes, formarlos a un esfuerzo educativo de mayor compromiso como una preparación vocacional, simple y sencilla.

Los informes nos dieron la facilidad de entender mejor las problemáticas de riesgos delictivos de los jóvenes y su nivel académico para el desarrollo de un plan individual con cada uno de ellos. Esto nos llevó a que pudimos hacer a una intervención inmediata y registrarlos en el programa vocacional para tener un mayor alcance y poder afirmarlo con la capacitación adecuada a su nivel académico y programa de estudios vocacionales que incluyen, certificado en liderazgo, certificado en consejería básica y certificado en ministerio. El punto final dentro de la preparación es asesorar individualmente a cada uno de estos jóvenes y orientarlos en el área educacional. Como bien se había dicho en la propuesta, aproximadamente el 60% que forman parte de esta

población tienen un problema académico y estuvieron en peligro de no graduarse de la escuela superior.

En el desarrollo de la preparación vocacional, tuvimos un doble trabajo, si el problema de estos jóvenes y tendría problemas en graduarse pudimos notar dentro de las reuniones y grupos de apoyo que tuvimos que trabajar con el 60% de los padres que motivaran a estos jóvenes a cumplir con las metas descritas en el programa. Por lo menos algún adulto alrededor de estos jóvenes tenía que participar y ser preparado para que el trabajo fuera eficiente. Esto nos llevó a crear fundamento en la perspectiva de la intervención y preparación vocacional e intervención familiar.

Reflexión, crear conciencia de la necesidad y cómo afrontarla

Esta disertación define una reflexión clara para crear conciencias en las familias, los ministerios, las escuelas locales y cualquier entidad de apoyo y soporte a una problemática. Pudimos notar durante todo el desarrollo de preparación con los diferentes aspectos señalados y en las observaciones e investigación de diferentes libros y recursos en los cuales creímos útiles para la intervención y preparación, quedó sellado nuestro programa con la educación cristo céntrica. Entendiendo que el trabajo establecido en Dios y con cada uno de los líderes y personajes bíblicos que se define en la Biblia tenían un propósito. El propósito de Dios, Jesucristo y El Espíritu Santo es educar de manera saludable al pueblo de Dios y la humanidad. El Apóstol Pablo lo describe en Gálatas 3, y en 1ra de Corintios Capitulo 2, donde incita no solamente a la iglesia sino a todo aquel que quiera conocer a Dios en prepararse para tener una formación clara de la religión con el vínculo de la comunidad o sociedad. En nuestras reuniones con los participantes, usamos ejemplos de diferentes personajes bíblicos para crear una conciencia clara de

mentoría y el primero que pudimos señalar y presentar según lo establecido en la Biblia fue a Moisés de acuerdo con lo descrito en Éxodo 33, donde vemos a Moisés y su formación social.

Moisés: Formación Social

Cuando hablamos de Moisés y su formación social vemos la trayectoria disfuncional desde su nacimiento cuando Moisés por un edicto del faraón fue puesto en el rio por su madre hebrea, Éxodo 2, comienza la historia. Todo esto Dios le permite con un propósito muy especial. Para crear una formación de preparación educativa y académica como mentor y líder del pueblo hebreo dentro de la cultura egipcia, Moisés preparado en todos los aspectos tanto vocacionales, profesionales y religiosos, fue instruido de una forma completamente social, bajo la dirección de Dios, ya que, en el libro de Éxodo, Dios lo usa como la estrategia académica, social, que Moisés tenía que tener para servir de mentoría al pueblo hebreo. Vemos como Dios se encarga de darle las pautas, las estratégias de conducta sociales que Moisés necesitaba para ser un líder adecuado. Vemos con claridad que después de tener una preparación académica en las universidades egipcias, Dios mismo se encarga de darles todas las pautas sociales, litúrgica, religiosas en libro de Levítico que el necesitaba para monitorear al pueblo hebreo. Dios personalmente, instruye a Moisés para que Moisés este apto en el desenvolvimiento social. Primeramente, le asigna a su hermano Aaron y luego a su suegro Jetro para instruirlo y apoyarlo en todos los aspectos de preparación y mentoría que Moisés necesitaba para formar socialmente al pueblo de Israel.

Cuando hablamos de crear conciencia en los ministerios y escuelas locales, podemos observar que el mejor ejemplo es Dios, que nos muestra y nos enseña que la

mentoría no funciona sola, hay que hacer un trabajo de equipo y esa fue la proyección que tuvimos con cada uno de estos líderes para que este proyecto funcionara. Nuestro objetivo fue y será preparar mentores capaces, así como lo hizo Dios con Moisés y Moisés con Josué, la base que Moisés uso con Josué fue la formación educativa.

Pregunta de Reflexión: ¿Cuáles son las necesidades que se reflejan en la iglesia y en la comunidad en la formación social? Es necesario comprender lo que la Biblia expresa sobre la formación social de Moisés. En Éxodo 2:3-4, dice "Cuando ya no pudo ocultarlo más, tomó una canasta de juncos de papiro y la recubrió con brea y resina para hacerla resistente al agua. Después puso al niño en la canasta y la acomodó entre los juncos, a la orilla del río Nilo. La hermana del bebé se mantuvo a cierta distancia para ver qué le pasaría al niño. Al poco tiempo, la hija del faraón bajó a bañarse en el río, y sus sirvientas se paseaban por la orilla. Cuando la princesa vio la canasta entre los juncos, mandó a su criada que se la trajera. Al abrir la canasta la princesa vio al bebé. El niño lloraba, y ella sintió lástima por él. «Seguramente es un niño hebreo», dijo. Entonces la hermana del bebé se acercó a la princesa. ¿Quiere que vaya a buscar a una mujer hebrea para que le amamante al bebé? —le preguntó. ¡Sí, consigue a una! contestó la princesa.

Hoy en día existe una gran disfunción en las familias especialmente cuando están distantes y desconectadas. En este pasaje bíblico podemos notar que, a pesar de la disfunción del comienzo de la vida de Moisés, vemos la importancia de brindarle la atención a un niño, y de suplir una necesidad. Aquí en esta historia, vemos como se hizo el esfuerzo social y colectivo para buscar quien cuidara de Moisés, quien lo criara, lo formara, y lograr que todo esto se hiciera adecuadamente. Esto nos hace entender que podemos instruirnos a crear conciencia de la necesidad que tiene la juventud de hoy,

especialmente cuando existen en su entorno familiar y social una defunción y es nuestra responsabilidad como iglesia, como comunidad, proveer las ayudas necesarias. Esto fue el propósito del plan de trabajo con los padres en este proyecto, preparamos a los padres para que sean los mentores adecuados de sus hijos, dándole herramientas de conocerlos mejor a través del Plan de Servicio, y de las presentaciones que incluyeron los siguientes temas: desarrollo de destrezas en la comunicación, desarrollo del ser humano, el abuso y abandono, violencia doméstica, nutrición, salud, seguridad, uso de las reglas, y manejo de conducta y la ira, como resolver problemas, conflictos, y la toma de decisiones, estableciendo metas, explicación de los valores, que constituye el abuso y el uso de drogas ilícitas, manejos de medicación, problemas de autoestima, como desarrollar un autoestima saludable, separación y perdida y el manejo del estrés.

Josué: Formación Educativa

Después de identificar a Moisés con la formación social, y caminando a través de la Biblia, en el libro de Números, en el capítulo 13, comienza la responsabilidad donde por mandato de Dios, Moisés envía a personas escogidas para explorar la tierra de Canaán y entre los principales elegidos estaba Josué, quien su nombre anterior era Oseas, y vemos como en el desarrollo, Moisés empieza a capacitarlo, dándole las instrucciones que necesitaban para explorar la tierra. Dentro de esta misma perspectiva, identificamos a varios de nuestros jóvenes participantes donde les extrajimos lo mejor de sí, basado en el alto nivel de interés mostrado durante su participación.

Es de importancia notar que nuestro mayor enfoque estaba dirigido al grupo de apoyo para crear conciencia en los ministerios y la iglesia a través de la formación educativa que recibe Josué, primero por Moisés y luego podemos observar en

Deuteronomio, 34:9, donde dice, que "Josué, hijo de Nun, fue lleno de un Espíritu de Sabiduría." Entendiendo que los aspectos litúrgicos que se estaban definiendo en este pasaje, podemos señalar que la intención de Moisés era dejar marcado a Josué con una responsabilidad, transmitir información, capacitación o educación. Luego vemos en la historia donde Dios mismo habla con Josué para responsabilizarlo a un trabajo específico, y como él fue capacitado por Moisés Dios, le asigna la responsabilidad de que el transmita esta educación (Josué 1:16).

Durante este proceso, el pueblo le responde haciéndole entender que si el utilizaba la misma estructura educativa que utilizó Moisés ellos los iban a respaldar. Lo que nos enseña al equipo de apoyo y a mí, es que en la responsabilidad de capacitar es necesario lograr el respaldo de otros, y es por eso por lo que para nosotros fue bien importante capacitar a tanto al grupo de apoyo como a los jóvenes participantes de la forma que Moisés capacitó a Josué y Caleb. Como antes mencioné concerniente a las estrategias de Maxwell, era crear una conciencia de que uno puede convertirse en un aprendiz intencional y formar a otros.[28]

Creemos que la educación es algo más, que una simple intervención, es desarrollar personas, capacitarlas para que ellas puedan ser líderes y capacitar a otros, y que descubran durante el proceso, su potencial, y su innata identidad y a su vez puedan transmitir a otros ese proceso de aprendizaje y proyección. El autor del libro "Leadership,", Peter G. Northouse, nos enseña a través de este libro todas las fases necesarias para ser un buen líder. A mí en particular, me llamo la atención la parte del "trait approach," donde el utiliza "Leadership Trait Questionnaire," que fue para mí un

[28] Maxwell, *Como las Personas Exitosas Crecen*, 1.

instrumento clave para conocer mejor a mi equipo de apoyo y a los participantes. Es importante reconocer los rasgos individuales de liderazgo que cada persona posee. De estos instrumentos y cuestionarios existen muchos en el mercado de los cuales son los más utilizados el “Minnesota Multiphase Personality Inventory,” y el “Myers-Briggs Type indicator.” Estos instrumentos nos sirven para medir información valiosa del potencial y atributo único hacia el liderazgo de cada persona, y donde mejor esa persona puede servir dentro de una organización o en nuestro caso, el programa.[29]

Josué es un ejemplo en toda la Biblia de lo que es una formación educativa y Dios mismo le incita a que se esfuerce y sea valiente. Quiere dejar dicho que Josué tenía que personalmente revisarse y hacer un inventario personal de sus cualidades como líder, y al reconocerlas pudo hacer el esfuerzo del cual Dios le envió hacer. De hecho, Josué al hacer esta revisión personal, puedo entender que el no solamente se quedó con lo que le enseñaron, sino que él se ocupó de transmitir lo que el aprendió. Entendió que su responsabilidad no era mostrar lo que él sabía, sino de formar a otras personas más allá de lo que él fue formado, creando en ellos conciencia de su potencial.

Cuando se es un buen líder con la capacidad de enseñar, aprendes el principio de Jesús, donde motiva y afirma a sus discípulos que ellos harían cosas mayores de las que Jesús hizo, (Juan 14:12-14). Así lo es en el caso de Josué, quien tomó la iniciativa de hacer más allá de lo que hizo Moisés, formando un equipo de hombres con el reconocimiento de sus habilidades y capacidad, con una formación educativa para hacer el trabajo que Dios le había encomendado, y en obediencia, esforzándose en todo.

---

[29] Peter G. Northouse, *Leadership, Theory and Practice,* 7th Ed., (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc., 2016), 1.

Dentro de este aspecto pudiéramos señalar otros líderes para hacer conciencia con el próximo tema de importancia de nuestro programa, que fue instar a los participantes al orden familiar. Desde el origen de la creación de la humanidad, Dios se interesó en el orden familiar lo cual nos motivó a crear conciencia en otros ministerios, las familias y escuela locales, y para esto hablamos del personaje bíblico de Isaac.

Pregunta de reflexión: ¿Cuáles herramientas podríamos buscar para dar una formación educativa adecuada? Proverbios 22:6, dice, "Dirige a tus hijos por el camino correcto, y cuando sean mayores, no lo abandonarán." El propósito de esta formación no solamente estaba establecido en las palabras sabias de Salomón, sino estuvo establecido en Éxodo 17:10. "Josué hizo lo que Moisés le ordenó y peleó contra el ejército de Amalec. Entre tanto Moisés, Aarón y Hur subieron a la cima de una colina cercana."

El propósito de lo que expresa este versículo fue un gran motivo de trabajo con los jóvenes participantes, nos enfocamos en que no solo aprendieran la información, sino que parte de sus tareas consistió en poner en práctica lo aprendido, como vemos a Josué siguiendo las instrucciones de Moisés, para que otros también hicieran otras funciones. Es importante notar que cuando se preparan a personas siempre hay que dejarles entender la importancia de compartir lo aprendido con otros de manera que cualquier trabajo o proyecto pueda seguir adelante con la contribución de otros talentos.

Isaac: Orden Familiar

Dentro de todos los aspectos y puntos desarrollados dentro del proyecto podemos ver a Isaac como un personaje de gran relevancia en el orden de la familia. Vemos las estructuras que tienen la iglesia, los ministerios, y escuela local de crear la base, el pilar y el orden familiar que es la obediencia que fue y será el objetivo de Dios desde el

principio de la creación. Cuando hablamos de orden, ese fue el punto de vista del grupo de apoyo, si hay un punto importante para crear un desarrollo dentro de un programa para cualquier intervención y preparación juvenil, es formar jóvenes bien enfocados hacia el orden familiar. Pienso que el orden familiar tiene como fundamento dos pilares, la disciplina y la obediencia. Vemos a Isaac en Genesis 22, aceptando el camino hacia la muerte por obedecer a su padre. También vemos en Genesis 24, que su padre elige a su esposa, o busca la manera que él tenga una esposa adecuada. En todos los aspectos de desarrollo en lo que concierne al orden familiar en el proyecto durante nuestras reuniones estuvieron marcados estos dos principios, el cual nos permite detenernos y crear una reflexión en el aspecto social y familiar.

Pregunta de Reflexión: ¿Cómo se debe proyectar un orden familiar correcto? Podemos ver en Isaac en Genesis 21:1-3, que dice: "El Señor cumplió su palabra e hizo con Sara exactamente lo que había prometido. Ella quedó embarazada y dio a luz un hijo a Abraham en su vejez. Esto ocurrió justo en el tiempo que Dios dijo que pasaría. Y Abraham le puso por nombre a su hijo, Isaac. Ocho días después del nacimiento, Abraham circuncidó a Isaac, tal como Dios había ordenado." Vemos el comienzo del orden familiar de los hebreos, que era obedecer a Dios, cuidar y bendecir a los hijos, manteniendo protocolos de una disciplina específica. Vemos como en ese orden, Isaac luego de recibir orden familiar a través de su padre, sigue la secuencia de lo prescrito por Dios y su cultura. Más adelante en la historia nacen sus dos hijos y por lo aprendido de la bendición y el cuidado de su padre bendice y cuida de sus hijos. Lo que nos demuestra que tiene gran relevancia que los padres tienen que ser testimonio de un legado para sus hijos, para que sus hijos puedan ser lo mismo que ellos han sido en el orden familiar. Esto

fue un punto que tuvo mucho énfasis en las clases desarrollo del joven, reglas y manejo de comportamiento, y desarrollando metas y valores. Hay que ser disciplinado, enfocado y obedecer un patrón para llegar al éxito. Durante el proceso de aprendizaje se les dieron herramientas a aquellos padres que no eran ejemplo para sus hijos, para que ellos también puedan hacer cambios que los conducirá a mejoras en las relaciones de familias.

Timoteo: Reflexión Social

Es una evidencia clara definir en esta disertación a Timoteo con una Reflexión Social, ya que cuando hablamos de Timoteo usamos como base la gran necesidad de tener este ejemplo de Timoteo con los jóvenes. En 2da de Timoteo, capitulo 1, Pablo habla de la importancia que tiene la familia en la estructura de educación y hacer que los hijos mantengan activa la atención y el respeto de los hijos hacia los padres. Vemos con gran relevancia, como Pablo expresa en 2da Timoteo 1:5, la importancia de la abuela de Timoteo y su madre, y que ellas forman parte de la formación de fe en Timoteo para que el pudiera ejercer su carrera pastoral, ya que Timoteo prestó la atención necesaria en prepararse y educarse como joven a través de su abuela Loida y su madre. Esto significa que tiene gran importancia el énfasis y el trabajo que pudimos desarrollar en los grupos de apoyo siempre cumpliendo y poniendo a los jóvenes en un vínculo de relación y comunicación con los padres. Timoteo es un gran ejemplo para reflexionar en este proyecto, ya que fue un motivo de garantía en el trabajo que llevamos a cabo dándolo siempre como ejemplo en nuestras reuniones para afirmar el valor de los padres dentro del crecimiento y la preparación del joven de manera que ellos puedan hacer una contribución positiva en nuestra comunidad, y en el contexto más amplia, nuestra sociedad.

Pregunta de Reflexión: ¿Cómo debemos educar a las comunidades para que tengan una reflexión social adecuada del aporte de los jóvenes? ¿Cómo podemos guiar a los jóvenes para que valoren más la contribución de sus familias en sus vidas? En 2da Timoteo 2:1-2, la Biblia nos ensena que la responsabilidad de aprender es de todos. Toda persona tiene la capacidad de esforzarse para hacer lo correcto. Como dice la Palabra en Filipenses 4: 8-9, que dice, "Y ahora, amados hermanos, una cosa más para terminar. Concéntrense en todo lo que es verdadero, todo lo honorable, todo lo justo, todo lo puro, todo lo bello y todo lo admirable. Piensen en cosas excelentes y dignas de alabanza. No dejen de poner en práctica todo lo que aprendieron y recibieron de mí, todo lo que oyeron de mis labios y vieron que hice. Entonces el Dios de paz estará con ustedes."

De este pasaje se extrae lo que debe ser la formación correcta y adecuada que debemos forjar en los individuos de la sociedad, para que nuestras comunidades sean saludables. En 2da de Timoteo 2:3-4, la palabra dice: "soporta el sufrimiento junto conmigo como un buen soldado de Cristo Jesús. Ningún soldado se enreda en los asuntos de la vida civil, porque de ser así, no podría agradar al oficial que lo reclutó. Asimismo, ningún atleta puede obtener el premio a menos que siga las reglas. Y el agricultor que se esfuerza en su trabajo debería ser el primero en gozar del fruto de su labor. Piensa en lo que te digo. El Señor te ayudará a entender todas estas cosas'.

Aquí vemos de manera de reflexión, unas expresiones claras y definidas concernientes al esfuerzo para ser transformados, para servir, y para lograr un objetivo. Aquí la escritura está dejando claro que la preparación y la formación demanda y exige sacrificio y eso fue una de las temáticas enseñadas a los jóvenes. Se les enseñó que, de acuerdo con la palabra, el que milita, el que lucha por un propósito, no puede enredarse

en los negocios de la vida ilícitos, aunque sean parte de una comunidad o una necesidad. Enseñamos en nuestra clase que las cosas duraderas de la vida demandan sacrificios, y por eso hay que militar, hay que ser diligentes en las metas trazadas del plan vida personal. El Apóstol Pablo le expresa al joven Timoteo, que, para lograr objetivos firmes en la vida, y en la sociedad, demandan un sacrificio.

Tito: Preparación y Formación de Lideres

En la Palabra de Dios lo que encontramos en el capítulo 1 de la Epístola de Tito, de la preparación y la formación de un líder. Reflejando allí los requisitos necesarios para ser un verdadero líder, bajo los principios de la fe cristiana y no solamente los requisitos de los principios de ética y conducta, sino que también como refleja la Palabra en Tito 1:9, que dice: “debe tener una fuerte creencia en el mensaje fiel que se le enseñó; entonces podrá animar a otros con la sana enseñanza y demostrar a los que se oponen en qué están equivocados.” Pablo enfoca la necesidad de una preparación profesional para formar a un buen líder y que pueda estar preparado para formar a otros. Notamos con claridad que nuestro enfoque durante el desarrollo de este proyecto, en el libro de Tito encontramos mucho énfasis para formar líderes y formar a nuestros jóvenes en la mentoría para que ellos pudieran preparar a otros**.** Esta epístola tiene una gran relevancia ya que pudimos usarla para enseñarles a los jóvenes que no todas las palabrerías que encontramos en otros grupos son sanas para un vivir, por ejemplo, en Tito 1:14-15, afirma lo siguiente: “tienen que dejar de prestar atención a mitos judíos y a los mandatos de aquellos que se han apartado de la verdad. Todo es puro para los de corazón puro. En cambio, para los corruptos e incrédulos nada es puro, porque tienen la mente y la conciencia corrompidas. Estas advertencias fueron muy eficaces para una preparación

firme en la formación de un líder. Esto nos deja claro a través de esta epístola que nos dio la facilidad para usar esta herramienta como una base para que los jóvenes participantes pudieran entender que necesitaran una formación real educativa, vocacional, en lo que corresponde al desarrollo de ellos como mentores, dicho sea de paso, el capítulo 2, nos da un mayor énfasis a la conducta de formación ética, moral que un joven necesita, para ser un verdadero líder o un mentor. En combinación a esta Epístola, se utilizó el cuestionario "Leadership Trait Questionnaire" (LTQ), [30] pudimos hacerles a las jóvenes encuestas de su perfil para identificar en ellos los rasgos de liderazgo.

Pregunta de Reflexión: ¿Cuáles son las herramientas básicas para un líder eficaz? De todo lo que se ha detallado anteriormente, podemos ver el ejemplo referido en esta epístola en Tito 1:6-9, que dice: "El anciano debe llevar una vida intachable. Tiene que serle fiel a su esposa, y sus hijos deben ser creyentes que no tengan una reputación de ser desenfrenados ni rebeldes. Pues un anciano es un administrador de la casa de Dios, y debe vivir de manera intachable. No debe ser arrogante, ni iracundo, ni emborracharse, ni ser violento, ni deshonesto con el dinero. Al contrario, debe recibir huéspedes en su casa con agrado y amar lo que es bueno. Debe vivir sabiamente y ser justo. Tiene que llevar una vida de devoción y disciplina. Debe tener una fuerte creencia en el mensaje fiel que se le enseñó; entonces podrá animar a otros con la sana enseñanza y demostrar a los que se oponen en qué están equivocados.

Cuando se evalúa o se está trabajando con personas en un plan de metas de alcance y mejoramiento que incluye las áreas en el ámbito social, la educación, el orden familiar, y en lo personal, que fue nuestro esfuerzo para esta disertación, lo hicimos

---

[30] Peter G. Northouse, *Leadership, Theory and Practice, 38.*

según la guía de la Palabra a través de lo descrito en Genesis 1:26-31, que dice: “Entonces Dios dijo: «Hagamos a los seres humanos a nuestra imagen, para que sean como nosotros. Ellos reinarán sobre los peces del mar, las aves del cielo, los animales domésticos, todos los animales salvajes de la tierra y los animales pequeños que corren por el suelo». Así que Dios creó a los seres humanos a su propia imagen. A imagen de Dios los creó; hombre y mujer los creó. Luego Dios los bendijo con las siguientes palabras: «Sean fructíferos y multiplíquense. Llenen la tierra y gobiernen sobre ella. Reinen sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que corren por el suelo». Entonces Dios dijo: «¡Miren! Les he dado todas las plantas con semilla que hay sobre la tierra y todos los árboles frutales para que les sirvan de alimento. Y he dado toda planta verde como alimento para todos los animales salvajes, para las aves del cielo y para los animales pequeños que corren por el suelo, es decir, para todo lo que tiene vida»; y eso fue lo que sucedió. Entonces Dios miró todo lo que había hecho, ¡y vio que era muy bueno! Y pasó la tarde y llegó la mañana, así se cumplió el sexto día.

Dios le da la autoridad a la humanidad (hombre y mujer) para multiplicarse en la tierra y para que gobernaran sobre ellas, de manera que fuera una bendición colectiva de la sociedad. Cuando hablamos del liderazgo podemos mirar que fue la intención de Dios desde el principio que el hombre fuera como el que utiliza los rasgos innatos de liderazgo que existe en cada persona para que se prometa con lo que tiene en sus manos, a su alcance. Si bien señala Dios en este versículo vemos como dice en la Palabra mira todo lo que les he dado, para que les sea útil, para que les sirva de sostén, para que se beneficien y de esa forma puedan bendecir a los demás. A los jóvenes partícipes del programa se les impartió la importancia de reconocer en sí mismo, el don que está en cada uno, que en

muchos de ellos recalca en el liderazgo. Por tanto, impartiéndoles lo descrito por el Apóstol Pablo a Tito, en Tito 2: 1-8, que dice: “Tito, en cuanto a ti, fomenta la clase de vida que refleje la sana enseñanza. Enseña a los hombres mayores a ejercitar el control propio, a ser dignos de respeto y a vivir sabiamente. Deben tener una fe sólida y estar llenos de amor y paciencia. De manera similar, enseña a las mujeres mayores a vivir de una manera que honre a Dios. No deben calumniar a nadie ni emborracharse. En cambio, deberían enseñarles a otros lo que es bueno. Esas mujeres mayores tienen que instruir a las más jóvenes a amar a sus esposos y a sus hijos, a vivir sabiamente y a ser puras, a trabajar en su hogar, a hacer el bien y a someterse a sus esposos. Entonces no deshonrarán la palabra de Dios. Del mismo modo, anima a los hombres jóvenes a vivir sabiamente. Y sé tú mismo un ejemplo para ellos al hacer todo tipo de buenas acciones. Que todo lo que hagas refleje la integridad y la seriedad de tu enseñanza. Enseña la verdad, para que no puedan criticar tu enseñanza. Entonces los que se nos oponen quedarán avergonzados y no tendrán nada malo que decir de nosotros.

Mediante la enseñanza en los talleres se introdujeron estas porciones bíblicas relevantes a la clase, haciéndolos saber a los participantes que la Palabra de Dios está a llena de instrucciones para enseñarnos los principios y valores de familia, social, educativos, y sobre todo insta a cada persona a ejercer el dominio que lo lleva hacia el éxito, y hacia el liderazgo, y si una cosa es vital en la vida de la humanidad es la Palabra de Dios. La Palabra de Dios nos ayuda a ser congruentes con la acción y con lo que se expresa, ya que al conocer los principios de Dios y adaptarlos a nuestras vidas, nuestra vida recobra un gran valor que fue la intención de Dios desde un principio.

Judas: Capacitación de la Iglesia

En el concepto tradicional entiendo que la iglesia muchas veces pone resistencia para el servicio a los jóvenes con problemas de desamparo, droga adicción, y observamos que la Epístola de Judas tiene un enfoque de capacitación a la Iglesia. En Judas 1:4, vemos como el escritor de Judas habla y exhorta a la prevención de personas que más bien en vez de preparar a la iglesia, la desvían de su enfoque original que es la salvación de las almas. Judas habla también de personas que menosprecian y rechazan respetar las autoridades y esto tiene mucho que ver con el desarrollo de nuestro proyecto ya que nuestra primera base y objetivo fue formar líderes de la iglesia para convertirlos en mentores para que prepararan a los jóvenes participantes en la mentoría de otros jóvenes. Vemos en Judas como el su escrito confronta la iglesia por tener una conducta de ética y moral que les impide darle el apoyo que merece aquellos que necesitan un cambio en sus vidas. Este fue nuestro trabajo durante el desarrollo del proyecto hacer que la iglesia asumiera una responsabilidad y tomamos un desafío, formar y alertar a la iglesia a través de las exhortaciones que presenta el libro de Judas. Judas fue unos de los libros de estudios en este proyecto.

Pregunta de Reflexión: ¿Que recursos debemos usar para capacitar a la iglesia correctamente? El libro de Judas describe algo importante, en Judas 1:3-4, que dice: "Queridos amigos, con gran anhelo tenía pensado escribirles acerca de la salvación que compartimos. Sin embargo, ahora me doy cuenta de que debo escribirles sobre otro tema para rogarles que defiendan la fe que Dios ha confiado una vez y para siempre a su pueblo santo. Les digo esto, porque algunas personas que no tienen a Dios se han infiltrado en sus iglesias diciendo que la maravillosa gracia de Dios nos permite llevar

una vida inmoral. La condena de tales personas fue escrita hace mucho tiempo, pues han negado a Jesucristo, nuestro único Dueño y Señor."

En esta carta hay un punto importante que es algo que deben de tener presente los creyentes, que es la salvación común. La iglesia fue creada por los apóstoles con un solo propósito, ayudar a las comunidades en desarrollarse como prescribe el Señor Jesús, nuestro autor y consumador de la fe. Jesucristo dio ese ejemplo de estar pendiente a las necesidades de los demás, de la comunidad. La iglesia no está haciendo su trabajo, y los recursos que tiene que tener se definen claramente en Judas, hay que preparar a los líderes en una formación adecuada que sea enfocada a los servicios sociales de bien y no solo a la religión. Los líderes de la iglesia tienen que estar informados sobre temas que muchas veces aparentan estar fuera de los intereses de la iglesia, como expresa Judas, hay líderes que han convertido la iglesia en un libertinaje y lucro personal. Jesús mismo nos advierte en Mateo 6:21, sobre tener bien claro y definido donde esta nuestros intereses. Luciano Jaramillo Cárdenas nos advierte sobre las tentaciones y la seducción al poder. Advierte al igual que Judas que muchas veces nuestra intención puede estar equivocada y esto hay que cuidarlo. Sobre todo, en cuando a la avaricia.[31] El afirma que como creyentes nos podemos ver confrontados por los valores materiales frente a los valores espirituales. Hay que tener bien claro la competencia de valores y prioridades en cuanto al servir en el ministerio y a la iglesia. El uso de la religión para obtener ganancias fue un punto que el Apóstol Pablo dejo muy claro a los discípulos, sobre todo aplicando la doctrina a la vida ética y moral del cristiano concerniente del desorden que la afición al dinero y el mal uso que las riquezas traen tanto al individuo como a la sociedad. Es

---

[31] Luciano Jaramillo Cárdenas, Tentaciones, Nuestro Lado Oscuro, (Colombia: Editorial Vida, 2006), 118.

importante notar como se advierte del mal uso de la religión para obtener ganancias personales, y eso es estar en un desorden luego de haber sido elegido por Dios a servir.

CAPÍTULO IV
INVESTIGACIÓN DE ANALISIS SOCIAL Y BÍBLICO

En el desarrollo del proyecto que forma la base de esta disertación, canalizando puntos de mucha importancia, entre los cuales son la investigación de análisis social y bíblico. Analizando el área social, política y económica de nuestra comunidad en Miami-Dade, podría decirse que existe una gran necesidad de que las familias estén más conectadas e involucradas en los asuntos de la comunidad. El censo de Miami Dade indica que en esta ciudad la gran mayoría de los padres trabajan fuera del hogar ya que Miami está considerada como una ciudad donde ambos padres tienen que trabajar para mantener el hogar estable financieramente. [32] Esta situación formó parte del reto, en donde por lo menos un padre tendría que participar en programas dirigido a cambios y una intervención integral. Los ajustes a las normas son necesarios y difíciles particularmente para personas de otras culturas. Miami es una ciudad de diversidad cultural en todos sus aspectos. Logramos que los padres fueran participes y que estuvieran envueltos en obtener la información de la que sus hijos pueden afectarle. Por otro lado, como hemos mencionado, el interés en este programa nace a raíz de la investigación que pude obtener durante la participación en mis clases para este doctorado, con el énfasis en el liderazgo ministerial de mi comunidad. Para mí y mi equipo de investigación y grupo de apoyo, la influencia del adulto responsable en la vida de un joven es de suma importancia para poder crear una sociedad saludable. Los adultos son el modelo de la juventud. Durante la participación de los jóvenes pudimos notar cambios evidentes tanto en la influencia social y bíblica.

[32] https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/miamidadecountyflorida/BZA115215 (accessed January 10, 2016).

Influencias Sociales

De acuerdo con el artículo, Everyone's Engage in Ministry,[33] el concepto de liderazgo que se describe en este artículo es uno de aceptación de personas de diferentes culturas y etnicidades que están interesadas en responder al llamado de servirle a Jesús, servir en el ministerio, y en la comunidad en programas de índoles social. Es un concepto de aceptación sin prejuicios, de reformación y de enseñanza para equipar al ministerio y en la labor social. El autor relata como al comienzo de su vida ministerial, el introduce en las comunidades, toca las puertas del vecino y llega a las necesidades en el aspecto espiritual y social de sus feligreses, creando así en la comunidad un interés en Jesús. El Pastor Muñiz, conoce y vive de acuerdo con el artículo y los testimonios que allí se expresan, el evangelio de Jesús según las escrituras.

Este artículo nos sirvió para trabajar con nuestro equipo de apoyo, viendo el ejemplo del Pastor Muñiz, que, para ser un buen líder como Jesús, tuvo que prepararse, equiparse y luego pasarles este conocimiento y entrenamiento a otros.

Como antes expresado, la multicultura es algo que debemos entender, dentro de la iglesia y afuera de la misma. La multicultura es un beneficio, aunque los miembros tengan que transicional y acomodarse a la idea de ser inclusivo con todos aquellos que no piensan o actúan de igual forma. Lo que cada persona que le sirve a Dios tiene en común, es la palabra de Dios, y esto de por sí, es la base y herramienta primordial para la formación, alianza y la unión del grupo de apoyo a pesar de las diferencias que existan.

La multicultura puede representar un desafío como lo vivió el Pastor Muñiz en ese artículo de referencia y análisis y como lo relata en este artículo, por un espacio de 25

[33] https://www.rca.org/news/everyone%E2%80%99s-engaged-ministr#sthash.cdU2iKyl.dpuf (accessed January 10, 2016).

años, la iglesia no creció tal como el Pastor esperaba, lo que lo conllevó a educarse más en las diferentes posturas y prácticas culturales religiosas para luego salir a predicarles con mayor facilidad y entendimiento de los ideales de fe y prácticas religiosas de otros.

He tenido que encargarme personalmente de hacer entender que el trabajo para la mentoría tiene que darse a conocer multiculturalmente. En Miami hay un sin número de culturas y religiones, la cual personalmente, tuve que entender y conocer. Durante mi trayectoria como pastor, y esta información se las transmití a mis líderes, que tuve que aceptar a mis feligreses tal como son para luego irlos enseñando por la Palabra para que los cambios fueran de adentro hacia el exterior.

Aunque nunca conocemos el interior del hombre, podemos reconocer los cambios que hace el Espíritu Santo por la Palabra y podemos reconocer cuando una persona hace el esfuerzo de vivir por el ejemplo de Jesús. También tuve que hacer cambios y aceptación de estructura como lo experimentó el Pastor Muñiz. Por ejemplo, en una ciudad como lo es Miami del estado de la Florida, donde pastoreo, es muy común que las iglesias y universidades estén dentro de un local como un centro comercial. Esto, sin embargo, creo no es común en otras áreas de la nación, pero sí lo es para la ciudad de Miami donde el espacio de terrenos está limitado y debido a la protección de tierras de lo que se conoce como "everglades" el desarrollo y la zonificación muchas veces no es para las iglesias, creando así, mayor dificultad en la adquisición de tierra para edificar iglesias. Esto lo viví en el principio de la creación del ministerio. De manera, que donde sea posible, las iglesias operan. Personalmente, tuve que acomodarme a esta idea, y también ayudar a los feligreses a aceptar estos desafíos, que la iglesia Revelation 3:20, Missionary Ministry and Biblical Teachings, Inc., no era una con estructura tradicional en ambos

sentidos, adentro y afuera puesto que, como el Pastor Muñiz, creo en la educación. Esto fue uno de los desafíos que se manifestaron en mi crecimiento y trayectoria de ahora 17 años.

Dentro de esta disertación creamos una firme opinión que estoy de acuerdo con la afirmación que la educación es la llave de la transformación y cambio social. No puede haber cambio social si desconocemos las reglas y lo que es ético y social correctamente en culturas diversas y lo que es común en una sociedad. Estoy de acuerdo que la Fe y el conocimiento son imprescindible para la expansión y aceptación del reino de Dios. No es posible entender a Jesús sin un estudio claro de apologética. Creo que tampoco es posible ejercer el liderazgo ministerial sin una preparación. Esto es un trabajo que le corresponde y depende de cada líder. No hay justificación alguna, si Dios los llamo en los cinco ministerios a reproducirse. Usted tiene que dar fruto. La preparación de un líder tiene que ser una constancia, un líder no logra preparase por el título que obtiene, sino por la preparación continua que ejerce para cada día prepararse más y más para formar a otros por encima de él, y en este aspecto, sin acepción en cuanto a etnicidad o cultura. Ese fue el mensaje de liderazgo de preparación que dejo el Mesías cuando les dijo a los discípulos cosas mayores que dice ustedes van a hacer.[34] El verdadero líder espera que sus discípulos lleguen más alto que él. Un ejemplo es el de la sucesión de Elías con Eliseo.[35]

He creado mi propio concepto de liderazgo, el cual es formar líderes, que esto significa llevarlos de la mano, guiarlos, formarlos, y este es el caso, que se describe en la

---

[34] Esta cita bíblica se encuentra en Juan 14:12.

[35] En la Biblia, la sucesión de Elías y Eliseo se encuentra en Segundo Libro de Reyes capítulo 2.

epístola de Filemón y en la epístola de Timoteo, y de Tito, donde Pablo asume una responsabilidad; formar esta persona, preocupándose por el más mínimos de los detalles de las personas de interés al llamado de liderazgo, y esto es el caso que él aprendió cuando dice en 1 Corintios 11:1, que dice: "Y ustedes deberían imitarme a mí, así como yo imito a Cristo." Fortalecer líderes en la iglesia significa entrega total sin ningún tipo de análisis de etnicidad, cultura, o prejuicio. El verdadero liderazgo cuando establece otros líderes, no les maltrata, ni les crítica y no se les margina a pesar de sus errores, y este fue el caso de Jesús con Judas y este debiera ser el caso de cada uno de nosotros.

Todos estos factores de lo cual la educación es imprescindible influyen en el desarrollo social y en la expansión del reino por nuestra fe. Unos de los libros de referencias que le presenté a mi equipo de apoyo fue el libro, El Liderazgo al Estilo de Jesús, de Michael Youssef. El autor compartió en la primera parte de este libro, algo que es muy importante notar, reconociendo los gigantes del pasado, y como bien dijo Sir Isaac Newton, "Si he podido ver más allá que otros hombres, es porque estoy encaramado sobre los hombros de gigantes," reconociendo así los que le abrieron el paso. Jesús lo hizo con todos nosotros, comenzó con sus discípulos, y les mando a duplicarse. Youssef, comparte aquí unas características innatas del ser humano, pero como antes mencionado, hay que hacer un inventario personal para saber lo que somos capaz y de lo que está en nuestra mente y corazón, que dicho sea de paso siempre puede ser transformado para el bien de nosotros y los demás, porque de acuerdo a la palabra infalible dice que somos

hecho a la semejanza de nuestro creador, Dios, quien nos dió de todo lo bueno y existente de la tierra y el reino porvenir. [36]

La diversidad fortalece la experiencia ministerial y su contexto

Tendríamos que no haber entendido el evangelio para no tener una mente clara en cuanto la multicultura de la iglesia y las familias. Aunque Dios escogió un pueblo para llevar un mensaje al mundo, Dios escogió todas las razas del mundo. Creó algo muy importante, que Jesús nunca escogió con qué tipo de etnicidad o cultura a tratar, aún aquellas etnicidades o culturas no aceptadas por los religiosos de su época, Jesús tuvo una atención especial para ellos. Uno de esos casos es el de la mujer samaritana el cual lo vemos en Juan 4:4, cuando Jesús llegó a Samaria, no llego por casualidad ni coincidencia, él dijo que le era necesario descender o pasar a Samaria. Ubicándome en la palabra descender, el cual literalmente es inclinarse hacia abajo o llegar de un lugar más alto a uno más bajo, considero que esta debe ser la actitud de cada creyente, prestar un servicio a cualquier etnicidad o cultura cuyos aspectos sociales o económicos, estén por debajo de nosotros, nunca estimar estar por encima de ninguna persona. Jesús también dijo en Marcos 10:43 “Pero entre ustedes será diferente. El que quiera ser líder entre ustedes deberá ser sirviente,” nosotros no solamente deberíamos aceptar cualquier tipo de raza, a veces la aceptamos perro no descendemos a darle el apoyo que se merece. Dar generosamente por lo que hemos recibido es una característica del ser llamado hijo de Dios.[37] La generosidad no significa solo dar dinero, los líderes que entienden este

[36] Michael Youssef, *Liderazgo al Estilo de Jesús, Curso para Formación Ministerial*, (Barcelona, España: CLIE, 1986), 1.

[37] Youssef, *Liderazgo al Estilo de Jesús, Curso para Formación Ministerial*, 65.

concepto, dieron más allá, dieron su tiempo, prestaron atención a los demás, ofrecieron libremente su experiencia y trabajaron en equipo.

En mi caso estoy ligado a dos congregaciones apostólicas, afro americanas que están dentro de la congregación que Dios me ha puesto a pastorear y dentro de la escuela la cual Dios me ha permitido dirigir. Siempre he buscado la forma de tener diferentes tipos de culturas ya que, en el día final de la historia divina, en el gran trono de Dios, dice que toda legua, toda etnicidad, y toda cultura, estará adorando a Dios, a una sola voz y vamos a entender ese cántico que dice Santo, Santo, Santo.

En mi opinión central, creo que no solo debiéramos aceptar en las iglesias y proyectos, como de esta índole, etnicidades y culturas diferentes y compartir con ellos no importando color, lenguaje o nacionalidad, ya que esa fue la enseñanza que dejo nuestro Señor Jesucristo. Esto me hace analizar y pensar, que no es solamente tener la mente clara para compartir en la iglesia, sino en la comunidad, en el trabajo, el vecindario y en el medio ambiente que nos rodea. Pienso que el mensaje de Jesús es sencillamente que no deberíamos tener acepción de personas en ningún aspecto personal y social. Yo creo firmemente que en la diversidad esta la fuerza y el ministerio es más saludable. Personalmente, he encontrado que esto es mi caso, Dios me ha permitido tener una diversidad cultural en la iglesia y en el proyecto debido al desarrollo de nuestros programas de educación. La Biblia nos confirma que en la diversidad esta la salud. Si vemos en Proverbios 11:14, dice: “Sin liderazgo sabio, la nación se hunde; la seguridad está en tener muchos consejeros.” Quiere dejar dicho que en la multitud y la diferencia vamos hacia el desarrollo saludable.

El Sr. Luis Pérez, quien escribió el artículo según el relato del Pastor Muniz, describe con precisión una congregación espiritual saludable. Aparentemente, fue un tiempo de transición de como debiera ser, no con prejuicios y hubo aceptación, hubo actitud y guía tal cual como nos enseñó nuestro Señor Jesús, es decir, que, siguiendo el modelo de Jesús en los evangelios, [38] fue aquel buen Pastor hacia las ovejas que podríamos decir, necesitaban un redil, un hogar y esta transición fue facilitada con el entendimiento, conocimiento que viene a través de la preparación para entonces poseer lo espiritual. Verdaderamente el modelo de liderazgo como debe tener cualquier ministro. De esta perspectiva se preparó al grupo de apoyo con el enfoque ministerial, utilizando este sencillo y potente libro de preparación.

Influencias Bíblicas

En esta disertación, me llama la atención la reflexión crítica de Lucas 24:13-35, donde vemos la narrativa de la aparición a los discípulos de Emaús nos presenta lo acontecido con dos personas específicamente el día de Pascua. Son dos seguidores de Jesús uno de ellos se llamaba Cleofás y el nombre del otro discípulo se omite sin explicar las causas de la omisión. Mientras dos discípulos conversaban y discutían sobre lo sucedido (en Jerusalén), Jesús resucitado se les une. Los discípulos son incapaces de reconocer a Jesús de Nazaret. Jesús realiza algunas preguntas y se involucra en el debate de los dos discípulos. Cuestionamiento de Jesús, por no estar al tanto de los últimos acontecimientos.

Los discípulos explican en detalle lo sucedido y hacen una evaluación sobre Jesús y sus obras: fue profeta, varón poderoso delante de Dios y todo el pueblo. Los Sumos

---

[38] [38]Youssef, *Liderazgo al Estilo de Jesús, Curso para Formación Ministerial*, 1.

Sacerdotes y gobernantes condenaron a Jesús a morir crucificado. Expresan sus esperanzas de que fuera él que liberara a Israel. Pero ya han pasado tres días desde su muerte. Aquí pudimos notar el trabajo y el valor que tienen las mujeres en su hogar y como voluntarias. Cada una de las mujeres que fue participe en este proyecto dieron su esfuerzo y dedicación para que se llevara a cabo con mayor efectividad. Las mujeres no solamente son astutas, son esforzadas, y también son muy creativas de manera que son todas valiosas en cualquier proyecto del hogar, del ministerio o iglesia.

Al igual que las mujeres del grupo de los discípulos, los han desconcertado, y fueron de madrugada al sepulcro. Como no encontraron el cuerpo vinieron diciendo que habían visto ángeles que les dijeron: que él vive. Fueron también algunos de los nuestros, contaron lo que las mujeres dijeron, pero a Él no le vieron. Jesús enfrenta a los discípulos, pero no para creer todo lo que dijeron los profetas. Partiendo de una pregunta ¿No era necesario que el Cristo padeciera eso y entrara así en su gloria? Jesús a la luz de las Escrituras, iniciando por Moisés y continuando por los profetas, les explicó lo que se decía de él. Llegan a Emaús y Jesús es invitado a quedarse con ellos, debido a que ya había anochecido. Jesús asume el papel de padre de familia al ponerse a la mesa, partió el pan y se los iba dando. Fue en ese momento cuando se les abrieron los ojos y lo reconocieron, pero él desapareció de su lado. Se produce una nueva conversación sobre los sucesos del camino de Emaús a Jerusalén para encontrarse con los Once y su grupo. Lo primero que escuchan los discípulos de parte de los once es dando veracidad de que El Señor ha resucitado y se ha aparecido a Simón. Ellos por su parte dieron su testimonio del camino y cómo lo reconocieron al partir el pan.

La resurrección de Cristo, realizada en las primeras horas del domingo, se constituye en un hecho que los Evangelios afirman de modo claro y preciso. Junto a la presentación de los primeros testimonios de las mujeres al encontrar el sepulcro vacío, está la de los discípulos de Emaús, descrita con detalles por el evangelio de Lucas. Según los detalles que aporta Lucas, parecería sencillo localizar la aldea a la que se dirigían los dos discípulos que luego caminaron con Jesús. Sin embargo, al contrario de lo que ocurre con muchos lugares de Jerusalén, el transcurrir de los siglos y los acontecimientos de la historia no han sido indiferentes, de forma que hoy en día cabe identificar varios sitios con la Emaús evangélica. El primer día de la semana, dos de ellos, es decir dos del grupo al cual pertenecían las mujeres, se dirigían a una aldea llamada Emaús. Es evidente que se trata de discípulos de Jesús, ya que el caminar de dos en dos, fue parte de la técnica enseñada por éste. Uno de ellos es Cleofás, el otro no es especificado por Lucas, lo que nos obliga a preguntar por qué fue omitido su nombre.

Actualmente no se puede probar de manera contundente la existencia de Emaús. Se cree que Emaús era una localidad situada aproximadamente a 11 kilómetros al noroeste de Jerusalén, y cuyo nombre significa primavera templada. Aunque otros consideran que la Emaús inicial de tiempos de Jesús sea la actual Latrún, ciudad localizada en el valle de Sefalá. Hacia aquel pueblo de Emaús se dirigían los dos discípulos de Jesús después de su resurrección, conversando acerca de los acontecimientos ocurridos durante la pasión de Jesús, y sin darse cuenta de que El mismo, ya resucitado, se les había unido en el transcurso de su caminar hacia Emaús. Lo importante del texto de Lucas es que mientras los discípulos caminaban, Jesús se puso a su lado, no sólo haciéndose presente, sino escuchándolos. El mostró interés y

preocupación por los sentimientos de ambos discípulos y quería que ellos compartieran su preocupación, con lo cual estaba mostrando un profundo interés por el problema que los discípulos tenían. Una de las cualidades fundamentales del liderazgo de Jesús es que escuchaba primero lo que sentían sus discípulos. Además, Jesús se cubrió de una aparente ignorancia para así animarlos a hablar, con lo cual Jesús nos está mostrando que debemos preguntar, porque el arte saber preguntar es la base para un buen consejo.

Los dos discípulos no comprendían aún el papel que vino a desarrollar Jesús en este mundo, ya que creían que él era el mesías que había venido a liberar al pueblo judío de la dominación del imperio Romano, y así Israel se convertiría en una nación fuerte e independiente. Por esta razón Jesús los califico de insensatos y de tardos de corazón para creer porque no habían captado el mensaje de salvación espiritual que él había traído a este mundo.

Jesús inspiro confianza entre los dos discípulos, pues con apenas dos frases provocó la confidencia de ellos: “comprende su dolor, penetra en su corazón, les comunica algo de la vida que habita en él.” Sus esperanzas de que Jesús redimiera a Israel habían terminado con la crucifixión. Al salir de Jerusalén, sabían ya que su cuerpo no se encontraba en el sepulcro, y que las mujeres afirmaban haber recibido el anuncio de su resurrección a través de unos ángeles; pero no creen (Cfr. Lc 24, 17-24), están tristes y vacilantes en la fe. “Entonces Jesús les dijo: ¡Necios y torpes de corazón para creer todo lo que anunciaron los profetas! ¿No era preciso que el Cristo padeciera estas cosas y así entrara en su gloria? Y comenzando por Moisés y por todos los profetas les interpretó en todas las Escrituras lo que se refería a él” (Lc 24, 25-27).

Luego de este acontecimiento Jesús les saluda y hace un gesto de continuar adelante en el camino. Sin embargo, “los dos discípulos le detienen, y casi le obligan a quedarse con ellos.” Le ruegan: quédate con nosotros, que está atardeciendo: ya casi es de noche.” Jesús se queda, “y cuando estaban juntos a la mesa tomó el pan, lo bendijo, lo partió y se lo dio. Entonces se les abrieron los ojos y le reconocieron, pero él desapareció de su presencia. Y se dijeron uno a otro: ¿No es verdad que ardía nuestro corazón dentro de nosotros, mientras nos hablaba por el camino y nos explicaba las Escrituras?” (Lc 24, 30-32).

La narración parte de Jerusalén (v. 13) y termina en Jerusalén (v. 33). Un mismo itinerario inversamente recorrido: de Jerusalén a Emaús, salida de (vs. 13-32), de Emaús a Jerusalén, vuelta a (vs. 33-35). Pero en el evangelio de Lucas Jerusalén es algo más que una ciudad; es el lugar donde están "los once y los demás" (vs. 9 y 33). Jerusalén es algo más que una referencia geográfica; es una referencia a un grupo de personas. Este relato nos narra claramente como los dos discípulos estaban abandonando el grupo y como después de la aparición de Jesús retornan al grupo.

El evangelio de Lucas nos presenta dos situaciones distintas del grupo al comienzo y al final del relato. Al comienzo es una situación de incredulidad (cfr. 24, 11: "Ellos lo tomaron por un delirio y se negaron a creerlas"). Al final es una situación de fe (cfr. 24, 34: "Era verdad, ha resucitado el Señor y se ha aparecido a Simón"). Esta situación existía ya cuando los dos discípulos que regresaban de Emaús se reencuentran con el grupo; no son ellos los que la crean. Estos datos son importantes para comprender el sentido del texto.

Al analizar detenidamente el versículo. 34 se puede verificar que existe una exclamación entusiasta. Pero en esta exclamación se pueden distinguir dos momentos: "El Señor ha resucitado," "se ha aparecido a Simón." Es decir, el versículo 34 reproduce en pequeño lo que se ha desarrollado en los versículos. 13-32. La creencia en Jesús resucitado descansa en unos testigos en nada predispuestos a tal creencia. La fe en la resurrección tiene una base lo suficientemente real para generar una certeza histórica. Todo el relato y lo particular del versículo 34 confirman esta certeza. El evangelio de Lucas viene a decir lo siguiente: la fe en la resurrección de Jesús está fundamentada en criterios de autenticidad histórica.

La resurrección de Jesús confirma lo que antes había señalado en el antiguo testamento y se constituye en una de las piezas en que se fundamenta la fe. La resurrección de Jesús se constituye en una esperanza para todos los que creemos en Dios, ya que su hijo la experimentó. Pero el relato de los discípulos hacia Emaús no solo es un relato sobre la resurrección de Jesús, sino que es una manifestación de liderazgo; una enseñanza de que estilo de liderazgo debemos desarrollar como cristiano con todos nuestros semejantes. Este relato nos confirma el liderazgo compasivo y social que Jesús desarrollo. Preguntémoslo como hubiese continuado la vida de esos dos discípulos sino experimentan esa aparición de Jesús. ¿Hubiesen retornado al grupo? ¿Se hubiesen integrado a la labor pastoral y social que Jesús mando a desarrollar a cada uno de sus discípulos? Jesús entendió que sus discípulos estaban cargados de incredulidad, de temor y dudas, la fe estaba disminuida y como un excelente líder sabe que debía desarrollar acciones que permitieran que ellos entendieran el porqué de su sacrificio y lo que se espera que yacieran en el futuro.

Jesús alcanza a estos dos discípulos que marchan hacia Emaús un poco distante de Jerusalén. Ellos han oído hablar de que las mujeres encontraron la tumba vacía, pero, al parecer, no hacen mucho caso de esta noticia. Jesús les invita a conversar con él mediante su pregunta y ellos se desahogan contándole los sucesos que han tenido lugar en Jerusalén. Su situación de ánimo es significativa y debe considerarse que era la misma que debían estar experimentando todos los discípulos de Jesús. Vieron en el maestro a un gran profeta, escucharon la manera de como hablaba, por sus palabras y obras ante todo el pueblo; pero al fin sucedió lo incomprensible: sus enemigos, los que ostentaban el poder temporal y espiritual de Israel, lo han crucificado.

Al analizar el relato detenidamente vemos como los dos discípulos no culpan de la muerte de Jesús al pueblo, sino a las autoridades. En Jesús creyeron haber encontrado al mesías prometido que libraría a Israel de todas las opresiones, y ahora resulta que, antes de iniciar su obra, ha sucumbido ante sus enemigos sin que Dios haya intervenido ni antes ni después de su muerte. Por eso no comprenden nada y marchan derrotados y sin esperanza, que ya han pasado tres días y el tema de la muerte de Jesús parece haber sido liquidado para siempre.

Si antes de marchar a Emaús hubieran contado con la noticia de la resurrección de Jesús, estos discípulos hubieran recibido con gozo la noticia de las mujeres y no hubieran dejado que su escepticismo les quitara la esperanza. Jesús no les reprocha su falta de fe, sino su falta de entendimiento para comprender las Escrituras. Ellos sólo habían tenido ojos y oídos para la gloria del mesías, pero no comprendieron una sola palabra de lo que habían anunciado los profetas. Poco o nada comprendieron que Jesús padeció en la cruz según el plan de Dios y en ese plan fue reiterativo. Pero como lo demuestran los dos

discípulos camino a Emaús estaban llenos de prejuicios sobre un mesianismo y de los problemas que en esos días padecía Israel. Para honrar a su huésped le invitan a que presida la mesa. Y según era costumbre entre los judíos, Jesús pronunció la acción de gracias, bendiciendo a Dios por el pan, lo partió y les dio para que comieran. En este momento le reconocieron. Jesús resucitado se les manifestó y ellos se convirtieron en sus testigos ante el grupo que habían abandonado en Jerusalén.

La forma en cómo se narran los sucesos en el evangelio de Lucas, el orden en que presenta los relatos nos recuerda las palabras de Jesús en el sentido, que "los primeros serán postreros y los postreros primeros" Las mujeres que eran las últimas en condición social, han venido a ser las primeras en conocer que Jesús ha resucitado. Esta era la noticia más importante después de la muerte de Jesús, y a quienes se les anuncia es precisamente a ellas.

Varios estudios explican que una mujer, pasaba de la tutela del padre a la del esposo. En realidad, una mujer no valía mucho socialmente hablando, si no podía tener hijos, su palabra no tenía veracidad alguna, ya que casi siempre podía ser sospechosa de no decir la verdad, pues se le asociaba con el relato de Adán y Eva. Por esa razón, la palabra de las mujeres en cuanto a la resurrección no es creída, y la referencia del diálogo entre el resucitado y los discípulos es precisamente el relato no creído de las mujeres. Esta es otra muestra del liderazgo compasivo de Jesús y de su sentido de inclusión y no de exclusión, dando a entender que las mujeres tuvieron y seguirían teniendo un papel importante en la incipiente función de responsabilidad de los discípulos.

Esta información tuvo gran relevancia para el trabajo ministerial con el equipo de apoyo. Existen muchos mitos y argumentos que no son bíblicos en contra del ministerio

de la mujer. El relato de Lucas fue de relevancia para la preparación de mis lideres porque se habla de once en el grupo, ya que este grupo habría sido el primero en importancia, por la presencia de los apóstoles; el de los discípulos, el segundo en importancia por ser varones y el grupo de las mujeres, no es que formaran un grupo en especial, de hecho pertenecían al grupo de los discípulos, según lo específica el texto, sino más bien que por su condición social, se tenían como las de últimas en importancia.

La nominación de los once corresponde a la realidad histórica de frustración por la muerte de Jesús y la ausencia del mesías esperado. La nominación doce y once, son las dos caras de los apóstoles, una de la esperanza mesiánica, la otra la del estado de frustración y desesperanza. El texto en este relato no nos habla de los doce, debido a la traición y muerte de Judas, sino de los once, pero en Hechos de los Apóstoles, se busca como completar el número de apóstoles, restableciéndose el número de los doce nuevamente, rescatándose así la cantidad instituida por Jesús.

Lucas hace la salvedad, que ya a Pedro, Jesús se le había aparecido. Esta salvedad aparece como una posdata, no es parte del relato testimonial. Esto se hace con la posible intención de darle preponderancia a la figura de Pedro.

A pesar de todo, los dos discípulos no comprendían aún el papel que vino a desarrollar Jesús en este mundo, ya que creían que él era el mesías que había venido a liberar al pueblo judío de la dominación del imperio Romano y así Israel se convertiría en una nación independiente. Por esto Jesús los tildó de insensatos y de tardos de corazón para creer porque no habían captado el mensaje de salvación espiritual que él trajo.

Lo mismo pasa en la actualidad a muchas personas que no reconocen al Señor en su diario caminar y esto le conduce a una conversión tardía. Y es que Jesús no impone a

nadie su aceptación, sino que debe ser algo personal, como fue el caso de los dos discípulos que le pidieron que se quedara cuando él ya había dado muestras de continuar el camino.

Enseñamos a nuestros participantes, que Jesús nunca le impone la carga de tener que hospedarse en nuestro corazón; es una decisión muy íntima y personal. Pero cuando se lo pedimos, El siempre acepta. Existe la necesidad de tener un nuevo encuentro con Jesús resucitado que haga arder los corazones, tal como les ocurrió a los dos discípulos mientras oían a Jesús camino hacia Emaús. Son las personas que necesitan reconocer a Jesús y, con ello, aceptarle en su corazón.

Con este relato Jesús nos invita a fortalecer nuestra labor pastoral y a que nos involucremos con las personas de nuestra comunidad. Jesús no se unió a los discípulos en una casa o edificio, sino que se les unió en la calle; así debemos de reconocer que encontraremos a muchas personas sin esperanzas, con la fe disminuida porque los problemas de esta sociedad moderna la aparta del propósito de Dios. Y tenemos que desarrollar un liderazgo compasivo, efectivo en la escucha y más efectivo para suplir necesidades, tanto espirituales como materiales.

Necesitamos formar la nueva generación de multiplicadores del mensaje de Dios, que tengan las cualidades de escuchar a una sociedad cada día más compleja, con problemas nuevos, nunca visto, pero que está necesitada de oír y de vivir el evangelio. El relato de Lucas nos hace reflexionar en el poder de la palabra de Dios y cómo cada día suple las fuerzas necesarias en nuestros corazones para continuar apoyando a personas con problemas tan variados como la drogadicción, enfermedades, violencia y muchas otras más. Nuestros corazones arden cuando vemos que se cumple la palabra de Dios en

las vidas de esas personas que son renovadas, cambiadas y que se convierten en personas productivas y ejemplos para los demás dentro de sus comunidades.

El relato de Lucas no solo nos habla de la resurrección de Jesús y el encuentro con esos dos discípulos; sino también como el poder de la palabra provoca cambios en las personas y por supuesto en la sociedad. El relato nos presenta a dos personas con una situación que cambia cuando Jesús les habla y les pregunta. Esta misma situación la experimentan las personas cuando tienen una experiencia con Jesús, sus vidas cambian y son transformados en personas valiosas para esta sociedad que tanto los necesita. Todos estos puntos nos afirman en esta disertación que el trabajo llevado a cabo tiene que ser constante. Ya que pudimos observar dentro de esta reflexión que la voz de una persona con convicción relacionada con los hechos produce una evidencia de cambios en las personas.

Influencias y los Cambios

En esta disertación hemos observado que reunir y ligar evidencias nos permite hacer un trabajo más efectivo, y yo pienso que, de cierta forma, mi familiarización con el tema de la globalización ayudó a trabajar más en equipo. Aprendí durante este proceso, que la globalización es más que una idea. Es el enfoque de desarrollo, económico, cultural y de tecnología de cualquier país que se lanza al mercado internacional como lo han hecho las grandes empresas de norte américa. Pienso que la globalización en cierta forma nos ha influenciado a ser más compasivos, a llevar el mensaje de Jesús porque fue así como lo determinó. Desde este punto de vista y análisis de las influencias y los cambios pertinentes al proyecto, se formó un equipo de apoyo sólido y contundente, donde pudimos darnos cuentas que el trabajo presentado para cien jóvenes tuvo un

cambio en 30, pero con todo el desarrollo estamos dispuestos a seguir adelante creyendo que tanto la multicultura y los recursos obtenidos, son las herramientas para hacer cambios e influencias en las personas y en nuestra comunidad.   Pude apreciar el libro de Stephen R. Covey,[39] sobre los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Este libro es más que un relato, es un libro con un estudio contundente de las personas más exitosas del mundo y como utilizaron ciertos hábitos para llegar al éxito. El trabajo en equipo es algo que tenemos que influenciar en otros para que existan cambios y puedan ser visibles.

Mi postura del evangelio de la gracia me permite amar al humano con cualquiera defecto que tenga. Un homosexual, un mentiroso, un chismoso, un hipócrita son iguales para Dios. Lo que pasa que nosotros ligados a las denominaciones religiosas y al criterio de los hombres, tenemos calificación para el pecado. Lo que yo no admito es la conducta del pecado, pero amo al pecador. Mi postura, frente a la interpretación Bíblica es que Dios me manda amar a la raza humana, cuando dice en Juan 13:35, “en esto conoceréis que sois mis discípulos en que os améis los unos a los otros.” Aunque se nos han enseñado que no se puede tratar o ligarse con yugos desiguales y nos inculcan en el concepto de tratar a las personas de acuerdo con el valor espiritual, la Biblia es muy clara cuando tomamos conciencia de que Jesús no vino por los sanos. Jesús vino por los pecadores. La Biblia interpreta, define, e impacta la humanidad con un punto muy especial cuando Jesús le habla a Pedro y le pregunta: ¿hasta cuantas veces tengo que perdonar a mi hermano? Pedro contesta, siete veces. Y Jesús le dice no Pedro hasta 70 veces siete. Tenemos que estar preparados para perdonar y ayudar al pecador no importando la cualidad del pecado, sino dice la Biblia que Dios quiere preservar la raza

[39] Stephen R. Covey, Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva, ed. revisada, (Barcelona, España: Grupo Planeta), 14.

humana en santidad, separando al hombre de las cosas que le puede afectar secundariamente como lo vimos en Romanos 1. Si Dios no quisiera salvar la raza humana, se niega así mismo porque el hizo al hombre a su imagen y su semejanza. Estos principios fueron de relevancia para el trabajo en equipo y cómo podemos utilizar las influencias, y experiencias de cada uno para un fin colectivo de éxito.

CAPÍTULO V
IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y TRANSFORMACIÓN

Implementación

Durante el proceso de la presentación del proyecto y la afirmación, y decisión de la Junta Directiva, y la aprobación de aquellos participantes al proyecto logramos el apoyo a dichas reuniones y cumplir con nuestra primera meta y sus estrategias. En los meses de agosto, septiembre y octubre del año 2016, logramos implementar las estrategias forjadas de organizarnos y dar información de las expectativas de cómo se espera que funcione el programa. Se impartió la información de nuestro proyecto a las familias que asisten a nuestra iglesia para que lo compartan en la comunidad. Se prepararon folletos y boletines informativos para ser presentados antes las entidades formales y nos dimos a la tarea de reclutar nuestros voluntarios y entrenarlos.

En el día 1 de octubre 2016, se ofreció el entrenamiento al personal voluntario para el programa. Participaron: Licenciada Dorcas Iris De Jesús, consejeros, María Eugenia Trimarchi, Guillermo Trimarchi, Beatriz Carvajal, Krysthian Rodríguez, consejera y Maestra, Alma Rosa Rincón, Pastor Asociado Rubén Rodríguez y Rev. Rose Marie Meléndez.

El día 10 de octubre se organizó como el día formal de la registración a nuestro programa. Se obtuvieron las registraciones de los participantes, y se llenaron las hojas de consentimiento con los padres. Acordamos que en un mes nos reuniríamos en 15 días para verificar y contar los números hasta esa fecha de participantes, y verificar que en sus expedientes estuvieran todas las debidas formas en su expediente. En algunos casos que ameritaba que el joven tuviera atención inmediata por cumplimiento con los requisitos

del sistema judicial se tomaron medidas inmediatas. De estos casos tuvimos tres de ellos, uno de ellos demandaba visita continua a una ciudad fuera de Miami en Port. St. Lucie tres horas de distancia, ya que el joven tenía una orden de detención. La licenciada De Jesús, accionó en hacerles la evaluación a estos tres jóvenes inmediatamente, y proveerles la examinación para nivel académico, y presentar su recomendación de intervención al sistema judicial. En los tres casos, solo uno fue retenido para ser internado por nueve meses por el sistema judicial, y el centro juvenil de detención. Los factores que influyeron a esta retención del joven fueron, que los padres estaban ausentes, y ya se había perdido la autoridad parental del joven y el joven estuvo cometiendo otros delitos más serios como robo armado, asalto con un arma de fuego, y a través de las varias evaluaciones se llegó a la conclusión por la licenciada De Jesús que dicho menor tenía un diagnostico dual y propenso a continuar cometiendo fechorías, un problema severo de dependencia de alcohol y drogas múltiples. Los otros dos casos, la licenciada De Jesús les atendió clínicamente con terapia familiar, afuera, lo cual fue un éxito para nosotros lograr que estos dos jóvenes reestructuraran sus vidas. Uno de ellos fue recibido de nuevo a la escuela con el acuerdo que también tendría que asistir al programa de verano, y el otro voluntariamente se dio de baja por enfrentar una posible deportación, pero asistió a las terapias por el tiempo señalado.

El resto de los participantes de los 100 que se habían esperado, solo contamos con 30 participantes. El plan de implementación del programa que se llevó a cabo con estos participantes y nuestro equipo de trabajo. El día 1 de diciembre de 2016 se preparó toda la documentación de cada expediente y se entregaron los reportes de las evaluaciones iniciales.

Aparte de la atención individual al reclutamiento de los jóvenes y sus padres, se creó un manual de la descripción de cada voluntario de manera que cada persona de antemano reconocía sus responsabilidades de manera tal que el programa fuera efectivo. Se logró reclutar a tres personas para la función de coordinador, consejero laico y maestro para clases psicológico-educacional. Como director estuve trabajando arduamente desde el inicio para asegurar que la visión del proyecto se llevara a cabo. Una vez completado el primer ciclo, se reclutó a la Pastora y Consejera Alma Rincón Rodríguez para este cargo de manera que se delegara esa función de director a otra persona. De la misma forma se empleará un método de adiestramiento continuo de personal suministrado por la Licenciada De Jesús.

Durante el mes de febrero, el día 18 de febrero de 2016, tuvimos un adiestramiento de HIPAA, "Health Insurance Portability and Accountability Act de 1996." Antes de proseguir con nuestro programa nos dimos cuentas que, aunque nuestros voluntarios tendrían la mejor intención de ayudar, era necesario la educación de esta certificación ya que en estos casos fueron descubriéndose temas de alta confidencialidad donde este adiestramiento era de suprema importancia. Es necesario que nuestro equipo de trabajo este bien informado de cuándo o no reportar un abuso que es la excepción de la ley de confidencialidad concerniente a nuestros jóvenes. De por sí una de nuestras pólizas en el ministerio es cumplir con todos los requisitos de la ley y jamás encubrir un delito por el privilegio del clero o del consejero. Yo como padre de familia, y Pastor, me amparo firmemente en esta posición.

El seminario de HIPAA fue dictado por el Dr. Ángel Muñoz, MBA, Phd., CHPD, el director de la academia Puerto Rico Law Enforcement Academy Inc.

Cumpliendo con las estrategias señaladas, se les ofreció clases de primeros auxilios y la certificación de primeros auxilios. Adicionalmente, diseñamos las sesiones de educación continua en consejería impartidas por Internacional Reciprocity Board of Therapeutic Communities Professional Counselors Certification.(I.R.B.O.), las cuales fueron de gran beneficio. Se impartieron 12 módulos a nuestros consejeros voluntarios durante las semanas del 9 de enero 2016, al 27, de febrero de 2016. Estos módulos fueron: Seminario Comunidad Terapéutica; Seminario Sobre la Consejería de Adición; Seminario Sobre Manejo de la Ira; Seminario Sobre los Métodos Desarrollo del Aprendizaje; Seminario Sobre Relaciones de Ayuda en la Consejería; Seminario Sobre la Familia; Seminario Sobre las Teorías De los Sistemas de Familias; Seminario Sobre las Teorías Básicas en Desarrollo y Crecimiento; Seminario Sobre las Teorías Básicas en Desarrollo y Crecimiento II; Seminario Sobre la Terapia Grupal; Seminario Sobre Psicofármacos; y se le ofreció material auxiliar sobre cada uno de estos módulos.

Nosotros le impartimos adiestramiento a los voluntarios en las diferentes áreas de enfoque una de ellas era proveer información básica de cuando un joven presenta un trastorno o discapacidad intelectual. Como Revelation School of Florida se especializa en educación para el estudiante con diagnóstico de autismo, le impartimos información a través de la Rev. Rose Marie Meléndez, principal de la escuela, en cómo reconocer los síntomas de esta incapacidad para que el joven pueda ser referido a un especialista y reciba información médica. Esto es importante porque hemos observado en algunos casos que una persona con discapacidad intelectual fácilmente puede retrasarse en sus estudios y caer o ser tentado a la delincuencia. De acuerdo con los panfletos del DSM-5, “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders,” los cuales describen que “la

discapacidad intelectual involucra impedimentos de habilidades mentales generales que impactan el funcionamiento adaptativo en tres dominios o áreas. Estos dominios determinan qué tan bien un individuo se enfrenta a las tareas cotidianas y son: 1) el dominio conceptual que incluye habilidades en lenguaje, la lectura, la escritura, matemáticas, razonamiento, conocimiento y memoria; 2) el dominio social, el cual se refiere a la empatía, el juicio social, las habilidades de comunicación interpersonal, la capacidad de hacer y conservar amistades y capacidades similares; 3) el dominio práctico el cual se centra en la autogestión en áreas como el cuidado personal, desarrollo en trabajar, responsabilidades personales, administración del dinero, recreación y organización de tareas escolares y laborales.

De acuerdo a estos detalles, el "DSM-V," enfatiza que, si bien la discapacidad intelectual no tiene un requisito de edad específico, los síntomas de un individuo deben comenzar durante el período de desarrollo y se diagnostican en función de la gravedad de los déficits en el funcionamiento adaptativo. El trastorno se considera crónico y a menudo ocurre junto con otras afecciones mentales como la depresión, el trastorno por déficit de atención / hiperactividad y el trastorno del espectro autista."[40]

Esta información fue necesaria impartirla a nuestros voluntarios para que según ellos fueron trabajando con el joven observaran de manera informada y en conjunto con las demás herramientas impartida, si el joven tendría otra necesidad que fuera necesario enfrentar.

---

[40] DSM-5 *Intellectual Disability Fact Sheet*, American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual for Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association, 2013.

Otros de los adiestramientos que les impartimos, fue de orden socio cultural. Miami es una ciudad metropolitana llena de diversidad cultural. Fué de mucha importancia proveerle a los voluntarios adiestramiento en el asesoramiento multicultural y competencia cultural. Derald Wing Sue, el autor de "Counseling the Culturally Diverse Population,"[41] define de forma única, que se encuentra un equilibrio entre un buen asesoramiento y la aplicación de teorías de asesoramiento al tiempo que se considera el "desarrollo tripartito de la identidad personal" dentro de un sistema. El concepto de encontrar un equilibrio fue muy interesante porque la mera comprensión de lo que es un buen asesoramiento, las teorías de asesoramiento y la aplicación de estas teorías simplemente no son suficiente y no funcionan en todos los grupos. A medida que nos damos cuenta de que el concepto de asesoramiento y psicoterapia y cómo se desarrollaron las teorías, son exclusivas de las influencias euroamericanas y respaldadas por las civilizaciones occidentales, hay que tener en cuenta que no todos los grupos en el mundo tienen una experiencia compartida similar y cuando la consejería es implementada es como encender el interruptor de la luz en una habitación semi oscura. Una buena consejería puede no ser una buena consejería, si el consejero no se ocupa de las influencias sistémicas de los demás. Reconocimos que los jóvenes participantes en el programa tuvieron una gama de problemas no solamente escolar y familiar pero también social y cultural.

En unas de nuestras discusiones de grupo y de acuerdo con la opinión de que el asesoramiento y las técnicas que se aplican por igual a todos los grupos pueden ser

---

[41] Derald Wing Sue, and David Sue, Counseling the Culturally Diverse Population, Theory and Practice, *The Superordinate Nature of Multicultural Counseling and Therapy*, 5th Ed., (Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2008), 29.

extremistas, pueden socavar e invalidar las experiencias de otros y la dimensión de su existencia.

Sue, describe en el concepto de desarrollo tripartito de la identidad personal y se comprende fácilmente ya que brinda una buena explicación sobre la dinámica de existencia de otros grupos. De acuerdo al desarrollo tripartito del concepto de identidad personal, hay que entender que (1) "todos los individuos son, en algunos aspectos, como ningún otro individuo," (2) "todos los individuos son, en algunos aspectos, como algunos otros individuos," y (3) "todos los individuos son, en algunos aspectos, como todos los demás individuos" (Sue, 2007). En otras palabras, todos somos homosapiens y tenemos similitudes biológicas y experiencias de vida comunes. Sin embargo, a medida que compartimos similitudes, también compartimos las diferencias en nuestro género, afiliación socioeconómica, edad, origen étnico, capacidad de movimiento o tal vez una discapacidad, preferencia religiosa y otras afinidades sociales. Cada uno de nosotros, por lo tanto, tiene un sentido de singularidad; nuestras experiencias no siempre se comparten y son exclusivas de nuestro grupo y sistema de afiliación. La dinámica del desarrollo tripartito de la identidad personal se vuelve intrincada en el asesoramiento. Los diagramas que les presentamos a los grupos explicaron el concepto de una manera muy clara y profunda. Tenemos que tomar conciencia de que todos los niveles de identidad personal, grupal y universal de todas las personas se puede utilizar para ser empáticos con los demás. Por lo tanto, un pensamiento sistémico para la identidad personal no es irracional ya que reconocemos estos niveles de desarrollo individual dentro de este contexto. Como individuos, somos únicos; compartimos valores y creencias culturales

como un grupo, o dentro de un grupo, y somos universales (características comunes de ser humano).

El profesional de consejería tiene la responsabilidad de poder reconocer las fases de las necesidades y la pertenencia de las personas dentro de su grupo y / o afiliaciones para ser eficaz en el asesoramiento, y para comprender la definición precisa de asesoramiento multicultural. Del mismo modo, ser culturalmente competente, es tener un proceso activo, evolutivo y ser eficaz en el asesoramiento y comprender la definición precisa de asesoramiento multicultural más aspiracional que logrado (Sue, 2007). La competencia cultural no es totalmente cognitiva, es más profunda que eso examinándote a ti mismo, explorando tus actitudes, creencias y sentimientos asociados con las diferencias culturales en relación con otros que incluyen etnicidad, sexismo, heterosexuales, corporalmente capaz y edadismo. Existe una gran diferencia en la empatía cognitiva y la empatía afectiva.

La competencia cultural se puede ver como residir en tres dominios principales (a) actitudes / creencias; (b) comprensión de los componentes del conocimiento y conocimiento de las cosmovisiones de individuos y grupos culturalmente diversos; y (c) capacidad de componente de destrezas para determinar y usar estrategias de intervenciones culturalmente apropiadas cuando se trabaja con diferentes grupos en nuestra sociedad. En sentido amplio, no solo incluye estos elementos, sino también los niveles organizacionales y de sistema de los individuos.

Un consejero competente es aquel que usa una intervención sistémica mientras se da cuenta de que debe usar modalidades que sean consistentes con los estilos de vida y los sistemas culturales de los clientes y al incluir a todos los grupos. Los jóvenes y sus

familias no se pudieron atender aparte de su cultura, aparte de la dinámica de la orientación individualista o la orientación familiar, y fue de mucha importancia entrenar a nuestros voluntarios los conceptos aquí expresados ya que tuvimos que está atentos a la estructura familiar de la cultura y los lazos familiares extendidos. Reconocemos ligeramente que, en este contexto, la ayuda puede tomar muchas formas y, a veces, es tan simple como comprender la dinámica cultural y familiar de ese grupo en particular. No podemos hablarle de la fe sin explorar el entendimiento y su cultura.

Otro de los entrenamientos del grupo de apoyo y voluntarios fue en el uso de la modalidad de la terapia de Albert Ellis para los consejeros, e información para los voluntarios laicos. De manera de información, quiero resaltar que la terapia cognitivo-conductual es efectiva porque promueve una relación de colaboración entre el cliente y el terapeuta, estudia que la angustia psicológica es una función del proceso cognitivo, entiende que la cognición cambiante es necesaria para producir la conducta deseada, y es un modelo limitado en el tiempo y en la educación y tratamiento de problemas estructurados. La forma en que los clientes perciben que las cosas son, es la forma en que se refleja en su cognición, comportamiento y tiene un efecto sobre cómo se sienten.

También vemos en el comportamiento destructivo de los pensamientos errados como los propensos a la autodestrucción, la repetición interminable de errores, la superstición, la intolerancia, el perfeccionismo y la autocomplacencia de manera que la persona evade el potencial de crecimiento. Ellis implementó el marco A-B-C para trabajar con clientes. (A), el evento de activación, (B), la creencia del cliente y (C) la consecuencia emocional y de comportamiento, así como (D) disputar la evidencia que es la aplicación de métodos para detectar creencias irracionales y cambiar los pensamientos.

Es importante darle al equipo de apoyo toda la información necesaria ya la misma está basada en evidencia empírica y de mucha validez en el método cualitativo de la investigación. También proveímos información de la Terapia del Comportamiento Cognitivo, por Aaron Beck y sus contribuciones ya que él sigue siendo una de las personas más influyentes y significativas en el campo de la psiquiatría y la psicoterapia, particularmente trabajando con los jóvenes y el desarrolló al enfoque de la terapia cognitiva para tratar con la depresión.[42] La depresión es algo muy común, particularmente lo fue con algunos de nuestros participantes con diagnostico dual.

Elegimos que se utilizaran los métodos del CBT ya que la investigación confirma que los clientes prefieren establecer sus propios objetivos, y de esa manera están más dispuestos a lograrlos. El terapeuta que utiliza el CBT ayuda a los clientes a dar un paso atrás y evaluar cómo los patrones de pensamientos defectuosos impactan en esta angustia emocional. Al comprender la relación entre las situaciones desencadenantes que proporcionan el estímulo para sus conductas adictivas, por ejemplo: trabajo, estrés, depresión o la pérdida, ansiedad social, enojo o resentimiento, y baja autoestima, y por resultado los pensamientos, creencias y emociones urgentes que preceden a la automedicación a través del uso y abuso de alcohol y drogas. Los clientes pueden trabajar con patrones autodestructivos y proporcionar formas alternativas de interpretar sus situaciones de vida. Fue de importancia reconocer algunos de estos factores

---

[42] http://youtu.be/Sknwa9-2D34, (accessed June 1, 2017).

http://youtu.be/bGPPjd0GpNg, (accessed June 1, 2017).

http://youtu.be/W_83z69AEOU, (accessed June 1, 2017)

contribuyentes en los jóvenes, y esta información y videos impartidos al equipo de apoyo durante el entrenamiento fué vital.

Como consejero, entendí a través de la nuestra investigación, que la efectividad de la modalidad terapéutica "CBT" es uno de la más exitosa como modelo de intervención para el tratamiento de drogas y alcohol.[43] Los muestreos de investigación identificaron que CBT era el tratamiento más popular ofrecido para el abuso de alcohol y otras sustancias porque el paquete de tratamiento CBT incluye empleo de "habilidades de afrontamiento" donde se enseña a los participantes a identificar situaciones específicas donde las habilidades de afrontamiento fueron inadecuadas. El uso de la instrucción, el modelado, el juego de roles y el ensayo conductual fueron necesarios para aumentar el cambio cognitivo y de comportamiento en nuestros jóvenes. Sin embargo, el afrontamiento facilitó la exposición progresiva a un dominio adaptativo de situaciones estresantes con ellos. El modelo CBT incluye ayudar a los clientes a mejorar y desarrollar mecanismos de afrontamiento ante situaciones estresantes y se utilizan cuando no existen otras combinaciones de tratamientos.

Los resultados de los estudios de investigación han demostrado que las intervenciones hospitalarias, ambulatorias y breves fueron efectivas cuando a los pacientes se les enseñó capacitación en habilidades tales como 1) aprender a lidiar con situaciones de alto riesgo específicas del alcohol; entrenamiento de habilidades generales o alguna combinación de estos; 2) las habilidades enseñadas fueron cognitivas, conductuales o alguna combinación de éstas, etiquetada como prevención de recaídas.

---

[43] Hides, L., Elkins, K., Catania, L. S., Mathias, S., Kay-Lambkin, F., & Lubman, D. I. (2007). Feasibility and outcomes of an innovative cognitive-behavioural skill training programme for co-occurring disorders in the youth alcohol and other drug (AOD) sector. *Drug & Alcohol Review*, *26*(5), 517. doi:10.1080/09595230701499134 (accessed June 1, 2017).

CBT no ha demostrado ser más eficaz que los tratamientos activos que no enseñan habilidades de afrontamiento. Los estudios de evidencia empírica han encontrado consistentemente que las medidas de afrontamiento están relacionadas con la recaída; los esfuerzos de afrontamiento han sido un predictor de los resultados del tratamiento.

Es interesante notar que el afrontamiento no es un elemento único de CBT, pero cuando se usa en combinación, se considera que es altamente efectivo. La reestructuración de la cognición reduce el consumo de alcohol y las medidas de juego de roles. El objetivo es mejorar y desarrollar el locus interno del cliente. A los clientes se les enseña a lograr el control mediante el desarrollo de habilidades para encargarse de sus emociones. Esto se hace ayudando a los clientes a alterar sus estados de ánimo no deseados y aumentar la confianza en sí mismos. Los médicos usan un modelo de cinco pasos con los clientes: (1) evaluación; 2) establecer el compromiso de mantenerse limpio y alejado de emociones no deseadas; 3) identificar sentimientos (aprender a identificar emociones); 4) tarea (diario diario); 5) establecer metas que satisfagan las necesidades de los clientes y medir el progreso (Scott et al., 2001). Nosotros implementamos este sistema similar durante todas las clases con los jóvenes. También se les pidió a los participantes con diagnostico dual un contrato de recuperación donde los jóvenes aceptaban mantener un comportamiento positivo y buscar recursos adicionales para el sistema de apoyo necesario a sus cambios.

De acuerdo con "The Desk Counselor's Desk Reference" Por: Robert Holman Coombs y William A. Howatt (página 55), las etapas de tratamiento para el abuso del alcohol y drogas son las siguientes: Estas son: La etapa 1: Pre-contemplativa donde los

clientes niegan el alcance de su dependencia personal de drogas y alcohol. La etapa 2: Contemplación donde los clientes están dispuestos a identificar y examinar los comportamientos problemáticos, pero no pueden detener o disminuir la dependencia del alcohol o drogas. La etapa 3 - Preparación. Los clientes se preparan para el cambio, pero todavía no tienen un plan integral sobre cómo tener éxito. La etapa 4: Acción. Los clientes demuestran una disminución en el consumo de alcohol o drogas basada en la intervención terapéutica mediante el cambio de creencias y el alivio de los síntomas. Etapa 5: el mantenimiento y prevención de recaídas. Los clientes mantienen sus ganancias de tratamiento durante un período de meses y hasta años. Etapa 6: La terminación. El cliente ya ha desarrollado las habilidades básicas necesarias para superar su adicción y desarrollar nuevos hábitos de vida. Se les anima a proceder a otros objetivos de vida. En la práctica con planes de tratamiento CBT individualizados para la dependencia de alcohol y drogas, es inesperado que los clientes progresen de forma lineal a través de estas etapas de cambio hasta la fase de mantenimiento. Es más, un movimiento de dos pasos hacia adelante, un paso atrás en el que estas ganancias se pueden mantener.

En conjunto a las herramientas señaladas, nuestros líderes trabajaron con panfletos de los ingredientes químicos, los usos, y los daños ocasionados por las drogas más comunes en nuestra comunidad, como la marijuana, cocaína, y píldoras. Se trabajó con el libro de June Hunt, “Adicción Al Juego y la Apuestas,” que son claves bíblicas en la consejería bíblica.[44] En este libro Hunt provee preguntas y respuestas sobre las apuestas del valor de la vida, y lo que dice la Biblia para reflexionar en las razones básicas por lo

[44] June Hunt, *Adicción al Juego y Las Apuestas, Arriesgando la vida sin sentido,* (Bogotá, Colombia: Editorial CLC, 2015).

que la adicción conlleva a la persona a una autodestrucción y destruye a los que le rodean. El riesgo no solamente es la esclavitud a la droga sino también encara, la cárcel, la muerte, las faltas de dinero y promueve conducta delictiva cuando los recursos se agotan. También pudimos ver a través de otras fuentes, que, aunque la adicción es una forma de enfermedad de desbalance y dependencia química, no hay nada imposible que Dios no pueda restaurar y sanar.

Otro de los entrenamientos de que se le impartió al equipo de apoyo, fue la información de cómo ellos como líderes cristianos podrían ser mentores e impulsar a otros en el área ministerial. En todo lo que he podido aprender, entiendo que el ministerio no se define por el título, sino por las acciones y la capacidad de un ministro para organizar, influir, dirigir y duplicar, en otras palabras, discipular a otros.

En el 1969, Merton dijo que el liderazgo tiene relación entre personas. Es importante entender que cuando vemos esta definición, podemos reconocer que es necesario que un líder interactúe con las personas con la que está desarrollando una visión. A qué se entiende que uno solo no puede lograr nada. El mundo está compuesto de personas diferentes, la Biblia misma dice en 1ra de Corintios 12, que todos somos parte de un cuerpo, de la iglesia, y que todos tenemos una función específica y cada cual se le atribuye su función. También en el mismo pasaje en el versículo 27, señala claramente el rol de liderazgo en los diferentes ministerios del desarrollo de la iglesia y cómo en amor se puede ser eficaz para el bienestar de la iglesia (v.13). Es importante desarrollar un modo de relación con quienes nos rodean.

Para transformar a una persona a que entienda que puede llegar a ser líder, no solo se necesita la teoría sino la práctica, y que deber crearse una misión de las metas y como

se va a articular la visión con claridad. En mi opinión, el liderazgo en el ministerio no solo es el conocimiento que se tenga, sino tiene que tenerse en cuenta en la práctica y ejercitar el desarrollo de su eficiencia como líder. No es la preparación solamente que lo hace líder sino la práctica en los asuntos de Dios. En el diario vivir, la transformación comienza con entender lo que dice la Biblia en 2 Corintios 5: 14-17, que dice, "Sea de una forma u otra, el amor de Cristo nos controla. Ya que creemos que Cristo murió por todos, también creemos que todos hemos muerto a nuestra vida antigua. Él murió por todos para que los que reciben la nueva vida de Cristo ya no vivan más para sí mismos. Más bien, vivirán para Cristo, quien murió y resucitó por ellos. Así que hemos dejado de evaluar a otros desde el punto de vista humano. En un tiempo, pensábamos de Cristo solo desde un punto de vista humano. ¡Qué tan diferente lo conocemos ahora! Esto significa que todo el que pertenece a Cristo se ha convertido en una persona nueva. La vida antigua ha pasado; ¡una nueva vida ha comenzado!

El líder cristiano es impulsado por el Espíritu hacer cosas de valor desde arriba hacia abajo. El autor Bill Robinson[45] dice que cuando entendió lo que dice Mateo 5-7, inmediatamente fue al capítulo 8 de Mateo que dice, "Al bajar Jesús por la ladera del monte, grandes multitudes lo seguían." Deja claro que Jesús bajó de la cima para atender las necesidades de los demás, el no dejó que la zona de control y confort sobrepasara su rol de liderazgo. Robinson expone que los líderes que son más seguido, saben cuándo están fuera del entorno con las gentes quienes los siguen, y eso no les disgusta, porque ellos intentan cerrar la grieta que los separa de la gente, del contacto, de las necesidades, hay otros más sin embargo, esto le es atractivo pero en poco tiempo pierden el contacto

[45] Bill Robinson, *Incarnate Leadership, 5 Leadership Lessons from the Life of Jesus*, (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2009), 27.

con la realidad. Robinson recomienda que de vez en cuando, el líder cristiano tiene que hacerse una autoevaluación para cerrar las grietas que lo separan. Por ejemplo, hacer un análisis, y tratar de recordar los nombres de las personas de su organización o que están siendo mentorados, de comer con las gentes menos conocidas, de pasar tiempo conversando con ellos y las necesidades de los ministerios de lo que ellos experimentan, de promover el entusiasmo en otros, de delegar responsabilidades y por lo menos siempre estar dispuesto a pedir perdón y perdonar.

El. líder en este caso, el ministro a quienes les interesa el ministerio, tiene que impulsar la visión para que las metas se desarrollen, manteniendo constantemente una influencia de logros con el equipo de seguidores y trabajando con personas que entienden la visión. Los argumentos de Rick Warren en el libro Una Vida Con Propósito, Rick Warren comienza con una pregunta: ¿Para qué estoy aquí en la tierra? Dentro del desarrollo definido esta lo que dice en Salmo 39:4, que dice, "Señor, recuérdame lo breve que será mi tiempo sobre la tierra. ¡Recuérdame que mis días están contados, y cuán fugaz es mi vida!". Estos argumentos descritos en la Palabra también según el Salmo 119:19, que dice, "No soy más que un extranjero en la tierra. ¡No escondas de mí tus mandatos!

A través de esta información proyectamos a los participantes que la vida es una asignación temporal en la tierra. Podríamos confirmar que la Biblia está llena de ironía, metáforas y parábolas que nos enseñan un breve temporal y transitorio en la tierra. Esta estrategia la usamos como parte de una información para que los jóvenes que algunas veces manejan sus vidas sin este conocimiento pudieran aprender de su desarrollo de liderazgo en particular en el ministerio pusieran un mayor interés para aprovechar el

tiempo. [46] Dentro de la formación de los jóvenes hay dos aspectos que pusimos como fundamento en la enseñanza para que pudieran entender y apreciar su visión como líderes en ministerio, primero, que la vida se puede ver con un mayor valor y aprecio cuando se conoce la eternidad. Segundo, tuvimos que enseñar a los jóvenes a no perder su tiempo y que aprendieran a manejar sus agendas después de su preparación como líderes cristianos para que formen a otros, entendiendo que hay que ser efectivo ya que la tierra es tan solo una residencia momentánea. Cuando se logran objetivos por más mínimo que sean, se puede apreciar el esfuerzo, de desarrollar una motivación de continuar y se puede palpar con claridad la visión a medida que se está desarrollando. Muchos expertos como Roach y Behling en 1984 quienes afirman que el liderazgo es un proceso en el cual se influye a un grupo organizado para llegar a la meta. Considero que, si es cierto, que el liderazgo tiene que mantenerse activo con una influencia pasiva en otras personas para que los seguidores puedan dar el máximo y que la meta pueda cumplirse. También el líder aquí expresa la capacidad de exhortar y ayudar a otros y que el líder también es ayudado cuando cuenta con el apoyo de otros.

John Maxwell, en su libro Las 21 Leyes Irrefutable del Liderazgo, afirma que los líderes son aprendices. Esto nos inquietó ya que no solamente lo dice Maxwell, sino otros expertos en el liderazgo como Warren Bennis y Burt Nanus, quienes dicen que la capacidad de desarrollarse y mejorar las destrezas marca la diferencia entre líderes y seguidores. [47] Los líderes aprendices son aquellos que están dispuesto a mantenerse dirigido y exponerse a la disposición del auto disciplina y la perseverancia, estrategia que

---

[46] Rick Warren, *Una Vida Con Propósito*, (Miami, FL: Editorial Vida, 2002), 48.
[47] John C. Maxwell, *Las 21 Leyes Irrefutables del Liderazgo*, (Nashville, TN: Grupo Nelson, 2007), 30.

nos dio el resultado esperado con los jóvenes participantes. Aunque de alguna forma, observamos que las situaciones disfuncionales suscitada entre ellos los mantenía obstaculizado o limitado de su desarrollo de liderazgo ministerial.

De acuerdo con Maxwell, la mayoría de las personas les dan mucha importancia o demasiada a los eventos y se limitan en el poder del proceso. De acuerdo con Maxwell en el punto que señala las fases del crecimiento del liderazgo nos detuvimos en una pregunta para usar esta herramienta como instrumentos de aprendizaje en los jóvenes participantes. ¿Cómo es el proceso de crecimiento en el liderazgo de la iglesia? Pudimos enseñarles a los jóvenes que es diferente en cada persona, y tiene muchas variedades para el crecimiento, estas son: la capacidad natural, la de desarrollo y de esfuerzo – y dentro de estos conceptos hay unas fases que deben de contemplar ya que han sido establecidas para el crecimiento del liderazgo.

1: No sé lo que se;

2: Sé que necesito saber;

3: Sé lo que no sé;

4: Sé, me desarrollo y comienza a notarse;

5: Camino hacia adelante y sé adónde voy.

Dando un comienzo a la primera fase como enseñanza las personas no reconocen el valor del liderazgo y algunos líderes enseñan que el liderazgo es para los que están en más alta posición. Segundo, muchas veces estamos puestos en una posición de liderazgo, y vemos que nadie nos sigue, inteligentemente, debemos aprender algo de suma importancia, buscar como aprender y captar la audiencia en el aprendizaje de dirigir. Tercero, muchas veces se tiene dificultades en las posiciones del liderazgo.

Según Maxwell debemos aplicar nuestra energía en el carisma que poseemos para poder enseñarle a otros lo que sabemos. No es cuestión de mandar sino saber ensenar a otros para ser buenos líderes. En este punto, debemos reconocer nuestra falta de habilidad y empezar una disciplina constante de crecimiento. En la fase cinco, esto nos hace mirar atrás a la fase anterior, puedo ser muy hábil como líder, pero tengo que pensar bien como tomar mis acciones. Entendiendo un punto básico del libro de Maxwell, para dirigir mañana hay que aprender hoy. Fueron estas estrategias que nos llevó en una trayectoria de enseñanza a los jóvenes participantes para que se esforzaran por lo que sabían hoy sino por lo que tendrían que aprender mañana para no dejar arroparse por lo que nosotros los cristianos conocemos que, a pesar de las genéticas en el desarrollo humano, pudiéramos entender lo que dice Nicky Cruz. [48] En cada uno de los temas de su libro el relata su historia. El relata una historia de horror de crecimiento con espiritistas. El describe los eventos de su familia disfuncional con valores y conductas no adecuada en un mundo de oscuridad esto lo llevo a vivir una experiencia, delincuencia juvenil y prisiones.

En la mayoría de los casos que tratamos en este proyecto pudios darnos cuentas de experiencias similares a la de Nicky Cruz, jóvenes con patrones de conductas aprendida lo que la Biblia refiere a maldiciones generacionales.

En cuestión de reflexionar cuales son los fines con que se debe lograr el desarrollo de un programa, pudiera decir que el líder no puede hacerlo todo. Hogan, Curpy y Hogan en 1994, afirman que está claro que para que un programa funcione, el líder tiene que

---

[48] Nicky Cruz, *Rompiendo Las Maldiciones*, (Miami, FL: Carisma, 1994), 9.

adiestrar a personas con el mismo conocimiento que él tiene (reproducirse). Creo que esto es esencial, es necesario, la preparación en todo el sentido especialmente en el ministerio.

La preparación personal, la preparación de los materiales, tiempo y lugar para que la meta sea efectiva. Es imprescindible preparar a un grupo de personas para delegar funciones. El líder no puede hacerlo todo ni estar en todo. Fue importante escudriñar la información revelado por John Maxwell, [49] en su libro de desarrollo de liderazgo pudimos re estructurar jóvenes con estos principios; la clave para el éxito de cualquier trabajo o esfuerzo está en la capacidad de dirigir a otro con éxito. Todo se creó para formar a los jóvenes con una idea, la importancia de que siempre hay una nueva oportunidad. Como líderes, nunca debemos marcar o enseñar que por algún error se acabó todo. Es importante entender que los errores nos hacen crecer, formándonos más sólidos y aquí está la incapacidad de muchos jóvenes, de acuerdo con el inventario tratado con ellos, expresaban que no tenía importancia seguir adelante. La clave del éxito no está en el caerse sino en levantarse, y esto fué una enseñanza para ellos, que siempre hay una segunda oportunidad. Como el liderazgo es algo que se puede enseñar, se presentaron estos principios:

- Todo ser humano nace con cualidades de líder
- El liderazgo se va moldeando a través de la vida
- Debemos aprender cada día más sobre el liderazgo, entendiendo que el liderazgo es capacitación;
- Hay que tener auto disciplina.

[49] John C. Maxwell, *Desarrolle el Líder Que Está En Usted*, (Nashville, TN: Editorial Caribe, 1996), 7.

Esto es refiriéndose al liderazgo como dirigente, porque hay otro tipo de liderazgo, el liderazgo que sea formado; el líder latente, y el líder limitado. Hay unos aspectos que nos hicieron formar un criterio relevante, y son estos cinco: 1) los administradores lideres son capaces de pensar con visión a largo plazo que observan más allá de los problemas del día y de los informes trimestrales; 2) los administradores líderes, se interesan, en sus responsabilidades, ya sea iglesias, agencias, o compañía sin limitarse a los grupos que dirigen; 3) los administradores líderes se desarrollan y se enfocan en la visión y la hacen sentir a otros con la mayor importancia de valores y motivaciones; 4) los administradores lideres tiene carisma y capacidad política para enfrentar conflictos inherentes a los múltiples constituyentes; 5) Los administradores lideres no aceptan el *"estatus quo,"* por tanto estos puntos fueron enfocados a ciertos jóvenes haciéndoles entender que la administración es el desarrollo de asegurar que el programa presentado y los objetivos de este programa tenían que implementarse sin perder el tiempo. Hicimos énfasis en estos adiestramientos para llevarlos a un punto importante, de lo que es la influencia del liderazgo cristiano. Fuimos muy persistentes en ensenar como entender la influencia.

Los psicólogos nos dicen que aun el individuo más introvertido influirá en diez mil personas durante toda su vida (Maxwell).[50] Fue muy importante desarrollar en los jóvenes puntos o referencias como estas porque a veces los jóvenes pierden esa visión. Nunca sabemos sobre a quién influimos o cuánto influimos, si le hicimos entender algo muy importante, que la mejor inversión en un futuro es una adecuada influencia en el presente. Esto no es asunto de que si se influye a alguien o no, lo que los jóvenes

---

[50] Ibid 14.

necesitaban era determinar qué clase de influencia ejercieron sobre ellos, en las prisiones, los jóvenes tienen una influencia negativas, delincuencia, adiciones, crímenes, y por tanto, pudimos implementar lo que dice Maxwell, que la influencia es una habilidad que se puede desarrollar y esto trabajamos arduamente con los jóvenes en arrancar de su mente las malas influencias adquiridas en sus tiempos de prisión, o transición.

Al que es líder no le cuesta delegar ya que entiende que para que la visión sea duradera, deberá tener una fundación firme cuando prepara a otros y se reproduce. El líder es uno que sabe cómo generar un buen equipo. El líder tiene la capacidad de darle la oportunidad a los demás de que entiendan lo que es el líder para que puedan ser igual o mejor que él. Un buen líder crea a otros líderes con mayor eficiencia que él. No hay una definición correcta o única para el liderazgo. Hay muchas definiciones y tipos de liderazgo y admito que no hay una definición conclusa. En mi opinión, considero que se nace con características de líder con el 50%, y el otro 50% se desarrolla. Es un mito que se nace con características de liderazgo. Cualquier persona con una identidad fuerte, con una meta y propósito puede hacer y lograr lo que se proponga siempre cuando sepa afirmar, tomar decisiones, influenciar en otros el querer como el hacer y proyectar su rol en lo que intenta desarrollar.

Unos afirman que el liderazgo es una ciencia y un arte. Tomando esta definición en cuenta, podríamos decir lo que describí en el punto anterior, que el liderazgo es 50% ciencia y 50% arte. Los líderes exploran lo que es científico, aprenden, luchan exploran con avidez muchas ideas, nuevas perspectivas, nuevas culturas, en lugar de aferrarse a lo que conocen. El liderazgo es lógico y es emocional, y está claro y confirmado por muchos expertos. Un líder tiene que ser analítico e impulsar su análisis para poder

expresar lógica y emoción. El liderazgo es innovación y gerencia es lo que mantiene la función de la compañía. El liderazgo desarrolla la innovación porque el líder está a determinar cosas nuevas, y la gerencia solo mantiene lo que existe. El gerente controla, y el líder inspira. El gerente dice, hay que hacer, el líder va y lo hace ya que el gerente funciona con el control, y el líder funciona con inspiración. La inspiración motiva a otros a seguir y a ser líderes. Jesús inspiraba a sus seguidores, por su comportamiento, su manera de ver las cosas con compasión, misericordia, y recordándoles que en su trabajo siempre habría una recompensa. El líder cristiano da esperanza, y ese es el trabajo de líder cristiano, del desarrollo para el ministerio. Enfocamos el área de ministerio con las influencias cristianas.

Se dice que el liderazgo es una relación con aquellos que le siguen. Estoy de acuerdo que el liderazgo es mantener una relación de contacto, tratando siempre de ganar la confianza de los que siguen al líder, haciéndole sentir a ellos que el líder está dispuesto a respaldar y asistir en todo. Daniel León, tiene una definición señalando como tema a la iglesia de filadelfia en libro del apocalipsis, usando esta iglesia según habla el espíritu sobre la promesa del liderazgo espiritual descrito en una historia, que declara varios aspectos de promesas, vida eterna, resurrección, mana escondido, poder en nosotros y santidad. [51] La iglesia tuvo un gran trabajo en formar a los jóvenes en estos aspectos señalados. En Apocalipsis 3:12, dice, “A todos los que salgan vencedores, los haré columnas en el templo de mi Dios, y nunca tendrán que salir de allí. Yo escribiré sobre ellos el nombre de mi Dios, y ellos serán ciudadanos de la ciudad de mi Dios, la nueva

[51] Daniel León, *La Escalera al Éxito,* (Nashville, TN: Editorial Caribe, 2001), 83.

Jerusalén que desciende del cielo y de mi Dios. Y también escribiré en ellos mi nuevo nombre."

En esta palabra declarada, nos enseñó muchas cosas y hacerles entender a los jóvenes que el sueño de todo ser humano es llegar hacer alguien en la vida y trabajamos con una enseñanza establecida en Genesis 1:26-3, donde está el plan de Dios. Primero dijo Dios, hagamos a nuestra imagen y semejanza; segundo dijo, señorear, subyugar, y le dio al hombre una posición; tercero, Dios vio todo lo que había hecho, y le dijo Dios que era todo bueno en gran manera, haciéndole saber al hombre que todo lo que estaba creado era importante, y eso fue lo que usamos como estrategia para guiar a estos jóvenes, a través de las enseñanzas, e instruimos los aspectos muy importante, de lo que Dios quiso para el hombre, entendiendo esto aspectos señalados en cada una de estas páginas, empezando que el 80% son seguidores, que el 80% desde el aspecto humano cuando no se enseña un liderazgo correcto, solamente el 20% se siente capaz de ser líder.

En la iglesia, se nos enseñan asuntos del liderazgo, pero nosotros les ensenamos a estos jóvenes un punto muy importante, y es que el liderazgo es la fuerza que se pone en el plan de Dios en acción. Hay un slogan popular que el hombre propone y Dios dispone, que el hombre puede decir y hacer, pero la palabra final es de Dios. El liderazgo que pone el plan de Dios en acción, en la honestidad inspira seguridad, el líder se conoce por su conducta, el líder y el pueblo son uno. El buen líder es un buen seguidor. Estos aspectos señalados según León son una clave más de la escalera al éxito y puntos fundamentales los cuales se hicieron con énfasis con el trabajo con los jóvenes dentro de su preparación y formación para ser líderes y mentores y poder preparar a otros de la misma forma,

dentro del grupo de los participantes de 30, se contó con 10 de ellos para el liderazgo ministerial.

Se dice que el liderazgo es una influencia social con un grupo – se tiene que crear un ambiente de familia. El líder tiene que aprender a no tener temor de su posición, que nadie se va a tomar su lugar, el líder tiene que aprender a desarrollar una relación íntima de un buen ambiente familiar, teniendo reuniones tanto en trabajo como actividades sociales con sus seguidores.

El liderazgo no es una influencia que sale de una persona, es una combinación de varias personas. Es de mucha importancia entender que un líder tiene que aceptar otras opiniones para que juntos con las opiniones o decisiones, pueda tener mayor amplitud de la visión que se desarrolla dentro de las metas que quiera lograr. Se necesita una relación entre líderes y los seguidores. Aquí pudiéramos notar que el líder tiene que obtener un vínculo de amistad con sus seguidores para darle la oportunidad a sus seguidores de que cuiden de él y de la visión que él tiene en sus manos. El punto señalado por Maxwell, que nos lleva a entender lo expuesto sobre la importancia de la influencia. [52] Maxwell dice que, en cuanto a la accesibilidad, si estamos a gusto con nosotros mismos, otros se sentirán a gusto con nosotros. Este tema, tiene gran importancia, para poder entender este tema de cómo hacer sentir cómoda a la gente. Maxwell describe algunos puntos en lo que estoy de acuerdo, que es la calidez personal, o sea, eres agradable. Aprecio la diferencia en las personas y tercero estado de ánimo estable y cuanto ser sensible hacia los sentimientos de los demás, entendimiento de las debilidades humanas y de reconocimientos de las propias; 6) capacidad para perdonar con facilidad y pedir perdón

---

[52] John C. Maxwell, *Como Ganarse a la gente*, (Nashville, TN: Caribe, 2004), 177.

con rapidez 7) autenticidad. Estos aspectos señalados nos ensenaron la estructura de como capacitar a los jóvenes en el liderazgo de una influencia social con grupos donde aprendimos a crear un ambiente familiar. Habiendo aprendido el principio señalado anteriormente, el liderazgo no es una influencia que sale de una persona, sino la influencia de varias personas. Esto deja dicho que durante el todo desarrollo del programa mantuvimos con los jóvenes y sus familiares, que es de mucha importancia entender, que debemos aceptar otras opiniones para obtener opiniones en conjunto, puntos antes señalados son llevaderos a tener una visión clara de práctica y enseñanza, aprendiendo por Maxwell y enseñándoles a ellos como ganarse a la gente, sin tener que dañarlas, usar drogas, robarles o ir a la prisión. Aunque fue difícil que la iglesia pudiera hacer un énfasis según lo que dice Gálatas 5, de las obras de la carne y el Fruto Del Espíritu, fue difícil, pero logramos que ellos entendieran que la vida no depende de todo lo que sentimos, sino es un equilibro de lo humano y manejar la vida espiritual, o más bien decir, que lo espiritual maneja lo humano.

En 1978, Burns [53] dice que un liderazgo no puede funcionar en un vacío. Pudiéramos notar o entender que para que un líder sea productivo, tiene que depender de varios aspectos, uno es el desarrollo de visión con metas, y el otro es un equipo de trabajo que esté disponible y sea eficaz en áreas determinadas, de lo contrario no puede haber un buen funcionamiento del liderazgo.

El Dr. Jeffrey de León en su libro El Seguirazo, nos enseñó el funcionamiento más importante que se utilizó con los jóvenes, que el verdadero liderazgo depende de

[53] Burns, J.M, (1978), Leadership, N.Y, Harper and Row.

que, para ser un buen líder, se necesita ser un buen seguidor. [54] El desarrollo como líder se describe mejor bajo el término “seguirazo” y en este libro observamos e implementamos en nuestro programa que los buenos seguidores son buenos lideres partiendo con los personajes de Moisés y Elías de la Biblia. El trabajo de estos líderes continuó con el trabajo de los que los siguieron a ellos y anduvieron con ellos. Josué siguió a Moisés y Eliseo siguió a Elías. Las enseñanzas transmitidas de Moisés a Josué le dieron la esperanza de la tierra prometida. Los principios y formación de Elías hacia Eliseo tuvieron como resultado que Eliseo hizo el doble de lo que había hecho Elías solo por el hecho de que estuvieron dispuestos a seguir, culminando el trabajo de Jesús con sus discípulos.

En este programa no traté de crear un principio religioso ni litúrgico sino de una formación y preparación social y fue lo que implementé a mi equipo de apoyo, al equipo de trabajo de la iglesia y a los jóvenes participantes, que vieran las cosas de una perspectiva de seguimiento y objetivos positivos para lograr éxito proyectado en lo cual está presentado en esta disertación.

En mi concepto de visualizar un liderazgo, no se puede ni debe el líder separarse de la visión y la meta de su vida, tiene que estar ligada en el líder personalmente. De forma que su propia vida forma parte de los objetivos y las metas de la visión y su rol como líder. Algunos preguntan, ¿Que es un líder en relación con un seguidor? El líder tiene que de alguna forma optar por mantener sus seguidores ligados a él, haciéndole sentir a los seguidores, confianza y un buen deseo de desarrollo de la visión que tiene en sus manos.

---

[54] Jeffrey de León, *El Seguirazo*, (Nashville, TN: 2010), 8.

El Dr. D. Luna, tiene un tema importante relacionado con este aspecto, de la unión del líder con sus seguidores, hablando Dios de la estructura familiar, el Dr. León lo define bajo el mismo concepto, que el objetivo de la familia es el fenómeno de la asociación, algo muy importante que nos mantuvimos asociados a los jóvenes haciéndoles entender que la soledad o el aislamiento no es bueno. [55] Nos mantuvimos bajo esta enseñanza como lo es la convivencia y hablamos sobre el tema de la koinonia, y Luna describe en su libro lo que dice el Salmo 82 1:6, que dice: "Dios preside la corte de los cielos; pronuncia juicio en medio de los seres celestiales: ¿Hasta cuándo dictarán decisiones injustas que favorecen a los malvados? Interludio hagan justicia al pobre y al huérfano; defiendan los derechos de los oprimidos y de los desposeídos. Rescaten al pobre y al indefenso líbrenlos de las garras de los malvados. Pero esos opresores no saben nada; ¡son tan ignorantes! Andan errantes en la oscuridad mientras el mundo entero se estremece hasta los cimientos. Yo digo: "Ustedes son dioses; son todos hijos del Altísimo." De acuerdo con el Dr. Luna la riqueza más grande para todo ser creado, es participar de lo que impartió el creador, creando al hombre a su imagen y semejanza queriendo Dios establecer koinonia con la raza humana.

Un gerente tiene una visión corta. Las gerencias de una empresa tienen un objetivo, que la empresa se mantenga, por tanto, pienso que, a diferencia del liderazgo, el gerente no está en una posición cómoda para extenderse más allá de lo que existe o está controlando.

Un líder tiene dos opciones, meta corta y meta a largo plazo. Entendiendo el punto anterior, el líder funciona con lo que existe y se prepara para ampliarse, para

---

[55] Dr. Luna, *La estructura de la Familia*, (Santo Domingo, RD: Order of Melchizedek, 2006), 9.

proyectarse a otros lugares, o metas que lo llevan al futuro. El líder siempre está pensando cómo llegar más allá del lugar donde está. El líder crea un plan "A," un plan "B," y un plan "C," nunca se detiene en la visión, y nada lo detiene. El escritor Wilfredo Calderón en su libro de administración de la iglesia cristiana, nos da unas pautas importantes y relevantes sobre el tema de la comunicación en la administración. Podemos ver varios aspectos descrito allí, evaluar lo anterior entre liderazgo y gerencia, y pensamos que la importancia de la comunicación en la administración moderna y vemos lo importante que se suscita aquí en el punto B, de lo que significa la comunicación y como ser un buen comunicador, la comunicación y la comunidad y por último la comunicación social. [56] Este tema tuvo una gran relevancia en la formación de estos jóvenes en nuestro programa. El tema de la comunicación está muy definido en todos los aspectos relevantes en la vida de ellos. La comunicación efectiva es importante, tanto en las familias, como en la esfera de desenvolvimiento social, no solamente la comunicación escrita, corporal y hablada, ya que la comunicación en todo el aspecto de por si siempre es activa.

Los gerentes hacen las preguntas ¿Cómo? y ¿Cuándo? Los líderes preguntan ¿Por qué? Y ¿Para Qué? Esta actitud es porque en la gerencia, su plan de trabajo funciona con tiempos de producciones limitadas. Solo para cumplir metas establecidas de control y funcionamiento que quizás sean a corto plazo. Esta puede ser muy eficaz, pero en cuanto al liderazgo nos referimos, adoptan una posición muy especial, y es que el líder quiere tener el menor detalle en control, para entender qué hacer cuando los objetivos o las

---

[56] Wilfredo Calderón, *La Administración en la Iglesia Cristiana*, (Miami, FL: Editorial Vida, 1982), 43.

metas o la visión tienen algún obstáculo, para así desarrollar condiciones que puedan extender la visión, lograr las metas y los objetivos.

Los gerentes imitan, los líderes son originales. Esto tiene mucha razón de ser, de que normalmente los gerentes funcionan con lo que existe. Los líderes siempre están buscando la manera de innovar o de desarrollarse. Entendiendo que siempre va ver una nueva oportunidad en lo que hace. Los gerentes aceptan lo que ganan, los líderes tienen desafío. Los gerentes aceptan lo que se da. Esto es muy importante en el liderazgo porque ya que los gerentes solo piensan en el momento, y el líder en el futuro, toma riesgos y entiende que una visión toma tiempo.

El líder tiene claro un análisis para saber lo que tiene en sus manos para trabajar. Parte del liderazgo es cuestionar todo, lo que yo he aprendido y quizás lo que yo he aprendido no es, sino lo que Dios quiere. Un buen líder tiene que entender que necesita escuchar y trabajar con su equipo de trabajo, con todos los que están a su alrededor. Para funcionar correctamente. Entendiendo que tiene que admitir que un momento puede equivocarse y la mejor función para que todo entre en un buen desarrollo, un buen líder tiene un mentor. Tiene y cuenta con personas que lo adiestra y edifica. Nuestro mentor primordial es el Dios a quien nosotros le servimos. Antes de tomar decisiones con lo que se ha aprendido hay que comunicarse con Dios para las tomas de decisiones futuras y luego compartirlas con personas sabias que sean de apoyo y de consejo para el líder y su equipo de seguidores. Para esto tomamos en cuenta, toda la presentación y formación de aspecto psicológicos de lo ya descrito, pero añadiéndoles unos conceptos de Tim La Haye, aunque criticado, en su libro de temperamentos transformados, nos dio varias

herramientas no muy complicadas para trabajar con los jóvenes. [57] Esta información les dio a conocer a ellos otra herramienta para aprender a conocer sus temperamentos y a poner en práctica los conceptos claros de cómo utilizar y aplicar las teorías de los temperamentos ya que no debe usarse como excusas para conducirnos ya que mucho de ellos tenían conceptos erróneos de sus conductas en relación con sus temperamentos. El temperamento puede explicar nuestro comportamiento, pero no es una excusa para actuar incorrectamente.

Desde el 6 de marzo de 2017 a 8 de mayo se puso en práctica nuestro proyecto. Se logro reclutar a la licenciada De Jesús, a la consejera Alma Rosa Rincón y la consejera María Eugenia Trimarchi para impartir el programa según planificado los días Lunes, Miércoles y Viernes por ocho semanas comenzando el día 6 de marzo de 2017 y terminando el día 8 de mayo de 2017.

A los estudiantes se les impartió el instrumento positivo de cambio conocido como "Positive Achievement Change Tool Assessment" (C-PACT) para evaluar si el joven representa un riesgo bajo moderado o alto riesgo en re-ofender.

Logramos registrarlos en nuestro programa de tutoría con "Revelation of the Arts," (ROTA) el cual fue creado para la involucración de estos jóvenes en mentoría musical y artística. Logramos que profesores de la música y profesionales fueran a darles tutorías de música y artes. Estos profesionales de la música lo han hecho con todo el empeño de que nuestros participantes tuvieran una esperanza y alternativa a su condición actual.

---

[57] Tim La Haye, *Temperamentos Transformados*, (Miami, FL: Editorial Unilit, 1986), 25.

Logramos también darles la examinación para poder asesorar al joven a nuestros programas vocacionales como lo es el Certificado en Liderazgo, Certificado de Consejería Básica, y Certificado en Ministerio Pastoral.

Durante el proceso se prestaron servicios de intervención individualmente en el área educacional y en terapia familiar. Nuestras encuestas iniciales estuvieron correctas ya que más del 60% de los jóvenes que forman parte de los participantes se registraron por tener problemas académicos y en el hogar. Los participantes también tenían problemas de fechorías en la escuela, por ejemplo, tardanzas, y ausencias sin excusas y varios de ellos habían sido expuestos a fumar marijuana. Estos participantes, podríamos acertar, estuvieron en peligro de no graduarse de la escuela secundaria.

Se le administraron los instrumentos designados al programa y logramos reclutar a los padres para que fueran partícipes de la intervención y las atenciones brindadas a sus hijos.

Se estructuraron las sesiones para proveer tutorías de 4:15 p.m. hasta las 5:30 p.m. dos veces por semanas y los miércoles se les ofrecieron las enseñanzas de trasfondo empírico bio psicosocial, ver Apéndice B, los talleres fueron las siguientes: 1) desarrollo de destrezas en la comunicación; 2) desarrollo de las etapas del niño; 3) abuso y negligencia infantil, violencia doméstica; 4) nutrición y seguridad; 5) reglas y gestión de comportamiento; 6) manejo de la ira; 7) resolución de problemas y toma de decisiones; 8) el establecimiento de metas; 9) valores; 10) Uso/Abuso de sustancias 11) construcción de autoestima; 12) separación y perdida; 13) manejo de estrés; 14) liderazgo; 15) discipulado básico y declaración de fe; 16) consejería básico, I.R.B.O., 17) graduación y reconocimiento.

Se les realizo una visita domiciliaria para evaluar las condiciones de vida lo que se refiere al éxito del cliente en el programa y para que la intervención sea eficaz. Cumplimos que el 90% de los jóvenes inscritos completaran con éxito las sanciones y servicios enumerados en sus disposiciones de órdenes de corte y todas las actividades del programa. A pesar de que tuvimos una familia de cuatro personas que literalmente estaban viviendo en un hotel, los jóvenes tenían arresto condicional (grilletes) por estar relacionados a un delito del adulto en el hogar. Esta condición fue muy triste, pero hemos logrado que estos jóvenes se inscribieran en nuestra escuela "Revelation School of Florida" como una educación alterna y viable.

Tuvimos reunión semanal con el equipo de trabajo, padres, madres y en un caso un tutor para reportar los avances del programa y de las familias. Dieron testimonios y muchos de ellos compartieron nuestra información con sus principales de la escuela y funcionarios del sistema judicial. Finalmente, durante el fin de año tuvimos amenaza de huracán Harvey, Irma y María en el Estado de manera que se nos atrasó el proyecto para el ciclo 2018. Pensamos que este programa será un éxito con el trabajo de los jóvenes si entrenamos a nuestros jóvenes de las iglesias. Estamos trabajando con el grupo de jóvenes en su rol de líderes y mentores de otros. También como resultados nos dimos cuentas que los grupos de expertos necesario para que el programa funcione son los siguientes: a) coordinador de servicios; b) trabajador social o psicólogo disponible para charlas, o reuniones; c) consejero educacional; d) abogado en área de derecho juvenil; e) representante del menor en todas las necesidades, puede ser un líder o ministros de la iglesia; padres y adultos responsable voluntarios.

Durante la semana de 10 de abril al 14 de abril donde se les da a los estudiantes receso de primavera, utilizamos esa semana para impartir terapia familiar, juegos, meriendas y que los participantes no se quedaran en casa para que hubiera una continuidad. Se recibieron en las mañanas como visitantes a nuestra escuela para que se proyectaran con los maestros de “Revelation School of Florida,” de manera que ellos se sintieran importantes y se les creara un sentido de que ellos pueden servir de ejemplo a otros. También se les ofreció participar con los maestros como asistentes y la oportunidad de que participaran en el programa artístico de fin de año con los demás estudiantes de manera que no se sintieron rechazados. Los maestros en su día de planificación aceptaron a estos participantes. El día 15 de mayo se les dio reconocimiento y sus certificados de participación. El día 8 de junio de 2017, se les impartieron reconocimientos a nuestros voluntarios.

Se establecieron tres oficinas en el área de la clínica para este trabajo para los empleados, padres y voluntarios dentro del ministerio donde se puede utilizar las computadoras en cualquier parte del día para que puedan buscar información. Se le dio seguimiento continuo al programa para su desarrollo. Durante el mes de agosto entrenamos en la época de huracán en Florida, el día 25 de agosto hicimos una actividad social con los participantes, iglesias y líderes y acordamos mejorar las áreas del programa para impartirlo según fuera posible para el próximo ciclo escolar trabajando con las escuelas, maestros y voluntarios. Se eligieron personas específicas y tenemos un equipo de trabajo para este proyecto para ser implementado continuamente.

También acudimos al “Children’s Trust,” nuestra personal elegidas, Licenciada De Jesús, Deramir Moya y Pablo Pena visitaron una charla de cómo se prepara las

solicitudes de donaciones. Ellos se reunieron tres veces con expertos y lograron preparar folletos y el programa para la solicitud de fondos. Los fondos no fueron otorgados por razones técnicas, pero creemos que más adelante se podría volver a solicitar.

Durante este proceso de recaudo de fondos aprendimos con las variantes que se presentaron. Tuvimos que solicitar una licencia para solicitar donaciones. También dejamos que la iglesia asumiera esta responsabilidad utilizando el espacio de la iglesia y la escuela, y solicitando que algunos ministerios nos proporcionaran las frutas, y algunas meriendas por la duración del proyecto.

Evaluación

Durante el proceso aprendimos que el programa promueve el liderazgo parental, participación adecuada de los padres, apoyo mutuo entre figuras de crianza de los hijos, comunicación familiar efectiva, resolución de problemas, establecimiento de reglas claras y consecuencias en el programa y ámbito familiar, a su vez que se nutre y comparte la responsabilidad por problemas familiares. Los resultados fueron favorables.

También aprendimos que antes de emprender este tipo de programa, hace falta darle entrenamiento a los voluntarios en las áreas como la ley HIPAA, los módulos psico-educacional fueron de mucha importancia al igual que la solicitud de antecedentes penales "background screening." Para algunas clases, intercalamos maestros certificados, por ya poseer todos esto requisitos. Estos requisitos, adiestramientos y gastos de la certificación de antecedentes no habían sido contemplados en nuestro presupuesto inicial.

Se hizo una encuesta al final del programa con los participantes – estudiantes y con los padres. La encuesta consistía en proveer y recopilar datos de las tres áreas, que son, la evaluación del programa por los participantes, como le afecto a los voluntarios

donar su tiempo y si les fue de beneficio tanto a ellos como a la comunidad, y finalmente cuantos estudiantes entraron en por lo menos un programa vocacional después de la escuela secundaria. El 98% de los participantes en escala del 1 al 10, reportó que recomendarían nuestro programa a otras personas. Los voluntarios quedaron satisfechos con su trabajo y el 100%, reportó lo volverían hacer. De los 33 estudiantes, 21 de ellos regresaron a su escuela de origen para graduarse el ciclo del verano, 2017; 1 fue deportado con su familia; 1 fue internado; 4 se registraron en nuestra escuela; y seis de ellos están preparándose en sus iglesias en un programa discipular y de música. Por lo menos hemos logrado una participación continua educativa y el orden familiar. Para nosotros fue un éxito por haber contribuido positivamente a nuestra comunidad y estas familias.

Transformación

La transformación podría expresar fue más en los adultos que en los jóvenes. Al ser adultos los responsables, pudimos observar que los padres participantes verdaderamente estaban preocupados que a sus hijos no tuvieran una convicción y por terminar nuestro programa se tuviera clemencia lo cual sucedió así. También los voluntarios del programa aprendieron asuntos de la consejería familiar que les ayuda a ellos mismos en su profesión como maestros, y como líder de familia y líder en su comunidad y trabajo ministerial. Como director del proyecto, la sorpresa me la llevé en que pude ser testigo de que cuando se trabaja en equipo, se es eficiente, y entendí que muchas veces hay que dejar que las personas se desarrollen aun en tiempos de dificultad.

Con respecto a los jóvenes, como antes mencionado, aunque cada uno volvió a sus rutinas, pienso que este programa quedará en la mente de muchos de ellos. Formaron

alianzas con adultos, con otros jóvenes que se podían relacionarse con sus intereses, establecieron confianza con nuestros voluntarios, expresaron información intima, recibieron terapia familiar, y creo que sus vidas jamás serán igual. Estoy ahora convencido, que un programa donde Cristo sea la base jamás va a ser indiferente. Nosotros invocamos el nombre de Jesús libremente, hablamos de nuestro creador, de los milagros, y según el programa, siempre invocamos el nombre de nuestro creador Dios.

CAPÍTULO VI
IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y TRANSFORMACIÓN

A continuación, revisaremos tres capacidades ministeriales relevantes a este proyecto y que fueron escritas por el Equipo de Trabajo y de Apoyo que han estado participando conmigo en este proyecto. Muchas veces nos sorprenden los atributos positivos y espirituales que otros ven en nosotros como líderes. La gran mayoría de veces paso por alto estas cualidades que han sido desarrolladas a través de mi servicio pastoral y ministerial y que el equipo de apoyo me ha hecho reconocer como ha sido Dios conmigo.

Pastor

El Pastor Montas es un hombre con un conocimiento muy amplio que hace que su labor diaria como Pastor sea satisfactoria. Nunca reclama autoridad sobre nadie, todo lo contrario, nos sometemos a él de forma espontánea porque reconocemos que fue Dios mismo quien le llamo al Ministerio para conducirnos sobre este andar diario. El pastor Montas a lo largo de estos años ha demostrado tener una relación muy personal y especial con Dios, ya que ha podido guiar en situaciones extremas a personas que se encuentran muy necesitadas del poder de Dios en sus vidas. Consideramos que de todas las virtudes y actitudes que tiene el Pastor Montas ésta es su mayor fortaleza.

Consejero

El Pastor Montas no solo es un buen Pastor quien guía; sino un buen consejero. Sus declaraciones están siempre respaldadas por la Palabra de Dios. Nos escucha y luego responde, observa y luego corrige, evalúa y luego da sus mejores consejos. Podemos acercarnos a él porque como consejero ayuda, cubre y jamás hace pasar vergüenza. Cristo

siempre es el centro de sus palabras; siempre menciona la Biblia como el manual que nos fortalece, nos ayuda, nos salva y nos libera.

Líder Espiritual

El Pastor Montas es un buen líder, siempre busca que otros líderes descubran su potencial. No se guarda las cosas para él solamente, todo lo contrario, siempre da de lo mucho que recibe del Señor. Es humilde en sus fortalezas y consciente de sus debilidades. Siempre esta accesible para escuchar y dar los consejos oportunos. Nos mantiene siempre motivados y enfocados en el propósito.

Capacidades Ministeriales para el Desarrollo

Pastor – Primero el trabajo que hace un buen pastor, de acuerdo con la palabra de Dios, se convierte en la fuente, guía de aquella persona que está sin rumbo y dirección. La Biblia hace énfasis con el ejemplo del Pastor que pastorea un rebaño. La Biblia nos enseña que él es el punto de contacto de las ovejas, las cuida, les da de comer, las entrena a cuidarse de los predadores del reino animal y las entrena a regresar a casa. Esta alegoría tiene un gran significado en el Reino de Dios, pues ser Pastor, un siervo elegido a cuidar de otros no es cas fácil, no lo es en los ejemplos bíblicos ni ha sido en mi experiencia Pastoral. Más bien, si me hubieran dado de antemano todo lo que significaba el ministerio Pastoral, creo que jamás hubiera elegido ser Pastor, más la palabra de Dios dice en Lucas 9:62, Jesús le dijo: —El que pone la mano en el arado y luego mira atrás no es apto para el reino de Dios. Quiere dejar claro que una vez elegido Pastor por obra del Espíritu Santo de Dios, tenemos que hacer todo cuanto está en nuestro alcance humano de seguir con el plan ya trazado en cualquiera de las áreas de desempeño el ministerio Pastoral.

Creo que mi experiencia como Pastor, no me doy por vencido, y aunque durante las etapas del proyecto pensé que tal vez no lograría las metas forjadas, puedo decir, que mi capacitación como pastor fue lo que nos inclinó a llegar al éxito, y a que yo pudiera lograr que mis líderes, voluntarios y participantes escucharan la voz de Dios a través de mi persona y nos siguieran a la meta, como el pueblo de Israel y Moisés. De seguro que él no tenía todas las respuestas, pero si tenía un llamado Pastoral de desafío, y esta valentía, fue lo que lo llevo al éxito de sacar el pueblo de la esclavitud y llegar por lo menos a las puertas de la triera prometida.

El proyecto no tiene todas las respuestas, pero si tiene algunas respuestas que responden a ofrecerle ayuda al necesitado y eso hace un buen Pastor.

Consejero – Si alguna cosa siempre les reclamo a mis participantes, es que aprendan a escuchar. Un buen consejero desarrolla el hábito de escuchar. Para escuchar efectivamente, hay que deshacerse de todo prejuicio, pensamiento, y cosas negativas que pasen por la mente mientras otros hablan. Es importante prestar atención exclusiva a lo que otros expresan para poder entender bien. Ser un buen consejero demanda esta técnica, cosa que aprendí de mi Padre, que siempre me sentaba para darme sus sabios consejos. Como niño, como joven y luego como adulto, aprendí a escuchar para luego entender y saber cómo hacer las cosas. Este hábito, fue re-reforzado en mi vida de devocional y de meditación con El Espíritu Santo, sin este tiempo de escuchar, no podría entender los planes y propósitos de Dios, escuchando sus sabios consejos, y confirmándolos a través de la lectura diaria de su Palabra. Aprendí a usar la Palabra de Dios como herramienta principal en el aconsejamiento pastoral. Esta habilidad fue desarrollada desde pequeño y ahora no es difícil para mí, implementar consejos a través

de la Palabra y a través de las herramientas y recursos que se le ofrece al consejero de hoy. También en mi desafío de ser un consejero profesional, estudié consejería clínica pastoral, y obtuve certificación y autorización para entrenar a otros a través de "National Christian Counseling." Soy un concejero certificado y entrenador. Esto ha hecho factible que también recibiera la certificación de "International Reciprocity Board of Therapeutic and Rehabilitation Community Counselor," de donde se me dio la oportunidad de capacitar y entrenar a otros pastores y consejeros para el área de la consejería, actualmente representamos a I.R.B.O., en Miami y Orlando, Florida, en Portland, Oregón, y en Allentown, Pennsylvania. Esta organización cuenta con un grupo de profesionales altamente calificados en la consejería, y la educación continua en la especialidad, y han logrado acuerdos de acreditación con colegios y universidades y cuentan con acuerdos colaborativos con gobiernos y agencias aprobando el programa de certificación recíproca. Un ejemplo con quienes reconocen esta certificación de aconsejamiento profesional, es la "Administración de Servicios de Salud Mental y Contra la Adicción," de Puerto Rico, conocido como, ASSMCA y en el territorio de Estados Unidos, la agencia gubernamental, "Substance Abuse & Mental Health Services Administration," SAHMSA. También esta certificación cuenta con el respaldo del Departamento de la Familia, y el Departamento de Estado donde se entiende existe una certificación de credibilidad, entidad fundada en Puerto Rico. Fue allí, donde me capacité y logré esta alianza con los colegas consejeros cristianos.

Creo que mi experiencia aconsejando a las familias de la iglesia, a los grupos de jóvenes, a los ministros y pastores que han venido a mí, fue muy útil. La gran mayoría de las veces que he aconsejado a la persona o a grupos han sido consejos guiados por el

Espíritu Santo, aunque confieso hay veces pienso y pude haber esperado en dar un consejo en un tiempo de mayor madurez al individuo. Me siento muy apto y capaz de utilizar la guía de la Palabra de Dios, la voz del Espíritu Santo y el don de discernimiento junto con mis experiencias y las técnicas de aconsejar, para ejercer un sistema de aconsejamiento en este programa. Logramos con estas herramientas implementar un espacio de aconsejamiento propiamente adecuado para el proyecto.

Líder Espiritual - Yo mantuve una posición reflejándome en una experiencia personal vivida que Dios y el Espíritu Santo pueden transformar las vidas, mantuve y mantengo una posición de que el poder de la oración renueva y restaura a ser humano. Como Líder espiritual en mi comunidad y en el ministerio, puedo afirmar que Dios me ha capacitado efectivamente para llevar este proyecto a su desarrollo e implementación. Mi trabajo como líder espiritual en este proyecto ha estado bien definido ya que mis capacidades de aprendizaje, de estudio, me han dado la oportunidad de asumir la responsabilidad de atención y ministración que necesitaron cada uno de estos jóvenes en su falta de identidad. No solamente esto: la gracia que Dios me ha permitido de trabajar con grupos de pastores restaurándolos a través de un tratamiento interno en su corazón donde en este proyecto pude tratar personalmente con algunos de ellos queriendo abandonar el ministerio, y por la gracia de Dios y la presencia del Espíritu Santo pude restaurarlo. Mi trabajo como líder espiritual fue doble y muy extenso ya que por la experiencia vivida de poder haber sido transformado por experiencias similares a las que muchos de estos jóvenes pudieron expresarme, motivos y condiciones que los llevaron a caminar en ese mundo, de entrar y salir de prisiones, donde muchas veces me identifique con una de las Epístola favorita la de Filemón, donde el apóstol Pablo sana el corazón de Onésimo, y el

corazón de un líder para que ponga la misericordia primero que cualquier otra condición en la vida, en un momento Pablo expresa en Filemón 1:18, “si te perjudicó de alguna manera o te debe algo, cóbramelo a mí.”

CONCLUSIÓN

En la trayectoria de este proyecto desarrollado a través de los consejos de los profesores de "New York Theological Seminary," en cada una de las clases pude captar una información clara y precisa del desarrollo del proyecto el cual coincide con mi liderazgo ministerial.

Al recibir esta confirmación, pude percibir que no estaba errado en mis pensamientos el cual consiste en que la iglesia tiene una responsabilidad espiritual, social y familiar. Transmití al equipo de apoyo todo lo aprendido para que juntos asumiéramos la responsabilidad que nos corresponde a todos.

En esta disertación, yo fui el ejemplo principal ya que por mi experiencia vivida pude transmitir con firmeza cada una de las preparaciones que llevamos a cabo dentro de este proyecto. Primero, hicimos una investigación de la necesidad real de nuestra comunidad. Segundo, utilizamos varios ejemplos de otros proyectos similares al cual intentamos implementar; y tercero hicimos encuestas de cuan factible era implementar el programa. Cada uno de los detalles definido nos dieron perspectiva de poder observar y canalizar diferentes puntos de vista donde la Biblia y sus definiciones en referencia a lo señalados en el Capítulo 3 de esta disertación, fue para nosotros de gran relevancia poder entrar en un desarrollo para conectar la iglesia con la comunidad, y con estos diferentes aspectos que fueron de gran utilidad y pudimos describirlos.

La asistencia del grupo de apoyo fue esencial y efectiva una vez entrenados a la dinámica del programa. Aprendí a trabajar en equipo, aprendí a delegar funciones, y a entrenar y capacitar a los líderes de este proyecto. Esta unidad fue lo que hizo que el

programa de intervención tuviera éxito, ya que todos logramos trabajar en las áreas designada del proyecto.

La amonestación de la Biblia en Filipenses 2:5-11, que dice: “Tengan la misma actitud que tuvo Cristo Jesús. Aunque era Dios, no consideró que el ser igual a Dios fuera algo a lo cual aferrarse. En cambio, renunció a sus privilegios divinos; adoptó la humilde posición de un esclavo y nació como un ser humano. Cuando apareció en forma de hombre, se humilló a sí mismo en obediencia a Dios y murió en una cruz como morían los criminales. Por lo tanto, Dios lo elevó al lugar de máximo honor y le dió el nombre que está por encima de todos los demás nombres para que, ante el nombre de Jesús, se doble toda rodilla en el cielo y en la tierra y debajo de la tierra, y toda lengua declare que Jesucristo es el Señor para la gloria de Dios Padre.”

Esta narrativa es para mí de gran importancia porque me preparó para dar un mayor énfasis y comprometer a los líderes del grupo de apoyo, a los líderes y pastores asociados de la iglesia junto con aquellos jóvenes que participaron en las reuniones individuales y de grupo, para formarlos con este mismo sentir descrito en este pasaje. Este proyecto me enseñó que a pesar de que Dios le da a una persona un plan, hay que prepararse para las variables de la vida o condiciones adversas. Con la implementación del proyecto pude aprender a tener un mayor compromiso con el llamado que Dios puso en mi vida.

Durante el proceso aprendí que se necesita un vínculo de contacto en el liderazgo porque nuestro ejemplo habla más que nuestras palabras ya que, dicho sea de paso, la mayoría de los jóvenes en el programa estaban desligado a su familia. Debido a esta

razón pude poner un énfasis en la importancia del vínculo de una relación estable, particularmente los que están y son participes de un grupo, ya sea social o familiar.

En Juan 17:21-23, Jesús hace un énfasis de mantenerse unido al Padre y esto hice con los líderes, en cada una de nuestras reuniones, siempre hice el énfasis, a la unidad. Mi equipo de trabajo entendió la importancia de hacer un análisis minucioso de las necesidades de los jóvenes participes en el programa, y debido al énfasis a la unidad intencional, se les hizo sentir la importancia que tiene trabajar con ellos para llevarlos a una nueva realización y cambios en sus vidas.

En los aspectos señalados en cada una de las herramientas utilizadas podemos observar que es de suma importancia el incremento de formación en las iglesias o en los ministerios para crear mentores dentro de las iglesias con la responsabilidad de preparar a los jóvenes con problemas o dificultades familiares de acuerdo a las diferentes capacidades presentadas por ellos.

En el Capítulo 3 de esta disertación, pudimos ver diferentes enfoques relacionando a la vida de Moisés y su formación social, a Josué y su formación educativa, a Isaac en el orden familiar, a Timoteo con una reflexión social, a Tito con preparación y formación de líderes, y a Judas en la capacitación de la iglesia. Al analizar los datos bíblicos y la información desglosada, nos dimos cuenta de cuán importante es la capacitación de la iglesia no solamente en lo bíblico textual, sino en la aplicación, de manera, que haciendo diferentes tipos de investigaciones pudimos observar la indiferencia de la iglesia o de los líderes de la iglesia con este tipo de programa por falta de capacitación adecuada. Sigo pensando que, debido a la falta de conocimiento, y si no existe la preparación en los miembros líderes de la iglesia para ayudar a los miembros de

la comunidad particularmente a la juventud, se hace difícil desarrollar un trabajo efectivo con los jóvenes con problemas y traumas como los de este proyecto. Entendiendo todos estos puntos, pusimos gran énfasis en crear la capacitación dentro de los líderes de la iglesia creando un análisis social y bíblico el cual fue descrito en el Capítulo 4 de esta disertación. Esto nos dió la facilidad de profundizar en esta temática, influencia social, influencia bíblica y la influencia y los cambios creyendo y tomando en cuenta que la iglesia necesita terminar con los paradigmas de las malas influencias religiosa que nos limitan como líderes a crear una responsabilidad dentro del entorno social de la prevención y preparación juvenil delictiva.

En esta disertación tomamos en cuenta que la iglesia juega un rol muy importante dentro de estas problemáticas y otras que son existentes y que han marcado nuestra sociedad, y la iglesia ha estado marginada o sus miembros indiferentes. Personalmente creo y le transmití a mi equipo de apoyo, y a cada una de las personas participantes involucradas directamente, que la responsabilidad familiar y social es de todos. Cuando se tomó esto en cuenta, pudimos crear un programa con solidez estable. Creo y considero que por lo que dice la biblia, que la creación gime por los hijos de Dios, y es una responsabilidad de la iglesia, obstar por buscar recursos para brindar apoyo a la sociedad no mirando su punto de vista religioso.

Nuestro punto fundamental como iglesia ha sido desde su inicio involucrarnos con los asuntos de la comunidad, visitando a los enfermos en los hospitales, vinculándonos con el ministerio de las prisiones, dando de comer a los desamparados e involucrarnos en las misiones. Los que hizo este programa, fue abrir más las puertas del ministerio para no solamente trabajar con los ministerios antes mencionado, sino extender

el trabajo en una población vulnerable y con una necesidad específica en nuestro vecindario. Pude hacer un análisis que hay veces tratamos de hacer impacto en el mundo, pero en nuestras familias o en nuestra vecindad dejamos de hacer un impacto positivo. Aprendí que hay que ayudar a las familias de nuestra comunidad de la manera como lo hizo Jesús cuando multiplicó los panes y los peces, Jesús no preguntó a qué religión pertenecían ni mucho menos cuál era la afiliación a un grupo social, sino que tomó en cuenta la necesidad de las personas inmediatamente a su alrededor, al ver su necesidad, tuvo compasión de la multitud. Este es el punto que debemos concientizar para crear una iglesia con un modelo y diseño, donde la iglesia pueda darle apoyo a la comunidad cuando lo necesite no importando su designio religioso o social como lo hizo Jesús.

Nuestro trabajo es formarnos, y crear un equipo de trabajo en la iglesia no solamente en esta área con los jóvenes, ya que esta simplemente es un área de las tantas que debemos tomar en cuenta para ser agentes de cambios dentro de la comunidades y grupos sociales. Pudimos notar que hay veces vemos asuntos disfuncionales en la familia como algo común, por ejemplo, la violencia familiar, el padre o la madre ausente, el joven solo en su casa sin atención de un adulto y así sucesivamente, donde nosotros deberíamos estar más involucrados particularmente si estas personas son miembros de nuestra iglesia. Pienso que es precisamente por la falta de atención que le ofrecemos a la sociedad y comunidad desde la iglesia.

Estuvimos muy de acuerdo en hacer un comparativo dentro del sistema tradicional donde se pudo notar que el trabajo que se ha realizado durante toda la trayectoria del programa con la intervención con los jóvenes no ha dado los resultados

adecuados, porque el intervenir le crea al joven un mecanismo de defensa porque la intervención lo lleva a una abstinencia momentánea de uso de drogas y encarcelación.

Este programa tiene un énfasis y es que creemos en la preparación vocacional para que los jóvenes puedan ser herramientas útiles dentro de las familias, dentro de la sociedad y dentro de la iglesia. No negamos que la intervención es importante, pero la preparación y educación es más importante. Hay un Proverbio Chino que dice que es mejor enseñar a pescar que darle el pescado, ya que cuando una persona está preparada para suplir sus necesidades puede crear metas y objetivos que lo llevan a desarrollarse como un individuo eficiente y capaz de obtener éxito y triunfo por sus propios esfuerzos, y tiene la capacidad de caerse y levantarse.

La Biblia dice en Genesis 3:19, "con el sudor de tu frente obtendrás alimento para comer hasta que vuelvas a la tierra de la que fuiste formado. Pues fuiste hecho del polvo, y al polvo volverás."

Al igual que la Biblia refleja en Proverbios 9:9, dice: "Instruye a los sabios, y se volverán aún más sabios. Enseña a los justos, y aprenderán aún más.

En Salmo 25: 8-9, dice Bueno y recto es Jehová; Por tanto, él enseñará a los pecadores el camino. Encaminará a los humildes por el juicio, Y enseñará a los mansos su carrera."

El punto final de esta disertación para mí es que agradezco de manera muy especial el privilegio que Dios me ha dado para enfocarme en este proyecto, y sé que para Dios mi trabajo tiene mucha importancia puesto que le he obedecido. Entendiendo lo que dice la Biblia, que todo lo que hacemos lo hacemos para el Señor y esto es un estándar en mi corazón, ya que todo lo que hago es para glorificar el nombre del Señor, y admito que

en todo dependo de Él. En mi vida entendí con gran plenitud lo que dice la Palabra, siervos inútiles somos, esto me enseña que apenas comienzo y necesito de Dios cada día para seguir liderando un grupo de personas que necesitan de los recursos que Dios ha delegado en mi persona. Todo lo que he podido hacer durante este proyecto reflejado en esta disertación, me enseñó que tengo que seguir trabajando para Él, y se confirma en la Palabra en Lucas 17:7-10, el cual dice "cuando un sirviente vuelve de arar o de cuidar las ovejas, ¿acaso su patrón le dice: "Ven y come conmigo"? No, le dirá: "Prepara mi comida, ponte el delantal y sírveme mientras cómo. Luego puedes comer tú". ¿Y le agradece el amo al sirviente por hacer lo que se le dijo que hiciera? Por supuesto que no. De la misma manera, cuando ustedes me obedecen, deben decir: "Somos siervos indignos que simplemente cumplimos con nuestro deber."

APÉNDICE A
PROPUESTA DEL PROYECTO DEMOSTRATIVO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y PREPARACIÓN JUVENIL

Por

Narciso Hilario Montas

PROPUESTA DEL PROYECTO DEMOSTRATIVO

New York Theological Seminary

1 de Febrero del 2017

Declaración del Reto

Yo soy el pastor de la Iglesia Revelación 3:20 ubicado en Miami-Dade, Florida. Esta comunidad ha experimentado un problema de delincuencia juvenil. La delincuencia y re-ofensas de la ley son atribuidas al consumo de drogas y al bajo nivel académico. En un esfuerzo por prevenir y reducir el comportamiento delictual en los jóvenes en esta comunidad e incrementar la graduación en escuela secundaria, propongo desarrollar un programa de intervención y preparación vocacional en las áreas de liderazgo, consejería y ministerio.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1
INTRODUCCIÓN DEL CONTEXTO

Revelation 3:20 Missionary Ministry and Biblical Teachings, Inc., se fundó hace más de 17 años, y funciono como el Pastor principal. Puedo afirmar, que no fue a través de un análisis personal, sino a través de lo que considero una revelación divina, ya que mi enfoque no fue verme con un título ministerial, sino como una persona que tenía una responsabilidad social, basada en un principio bíblico en Mateo 25:35-36, que dice: "Pues tuve hambre, y me alimentaron. Tuve sed, y me dieron de beber. Fui extranjero, y me invitaron a su hogar. Estuve desnudo, y me dieron ropa. Estuve enfermo, y me cuidaron. Estuve en prisión, y me visitaron."[1] Viendo allí el desarrollo de lo descrito por Jesús, reclamado nuevamente a los discípulos por su descuido en las necesidades sociales, me ha guiado a formar un ministerio que cumple en tener una escuela elemental hasta los estudios secundarios, una clínica de salud mental, una escuela vocacional de seguridad, programas de capellanía y de cuidado pastoral junto a un equipo de personas que han entendido esta misión.

Mi historia comienza con una visión revelada por Dios en Apocalipsis 3:20, de dice: "Mira! Yo estoy a la puerta y llamo. Si oyes mi voz y abres la puerta, yo entraré y cenaremos juntos como amigos." El Capítulo 3 de Apocalipsis define el descuido de los

[1]La Biblia que se usa en esta reflexión es La *Santa Biblia,* Nueva Traducción Viviente, 2010 de Tyndale House Foundation. Las abreviaturas de los libros bíblicos vienen de esta Biblia. Bible Gateway.com (accessed June 1, 2016).

líderes de la iglesia por ocuparse más de ellos que de las necesidades sociales. Jesús se retira y podemos visualizar el mensaje a la Iglesia de Laodicea el cual tuvo mucho que ver en la visión que Jesús me entrega en 1998, cuando comencé el liderazgo ministerial. Desde entonces no he parado de entrar en los desafíos que me han correspondido para definir mi responsabilidad dentro y fuera de la iglesia.

He observado que hay veces los adultos rehúsan trabajar con la juventud. Esto tiene mucho que ver con varios factores: a) no hay una comunicación efectiva con ellos; b) se dificulta si están influenciados por substancias o drogas, delincuencias, o problemas en la familia (padres atravesando divorcio, factor común en matrimonios con adolescentes;[2] c) no entendemos o aceptamos "su segunda familia" (grupos de afiliaciones y amigos); y queremos imponerles varias restricciones en su manera de vivir, por ejemplo algo muy común, sugerir el cambio de la vestimenta, o la elección de música a escuchar. Como resultado, he observado, que muchas veces nos alejamos de ellos o ellos de los adultos, y muchos pierden la oportunidad de ser orientados en áreas importantes como el comportamiento social adecuado, la educación, escoger una carrera, el uso de drogas o entrar en un proceso de intervención por su salud y su futuro.

El proyecto demostrativo está enfocado hacia la reducción de la delincuencia, y el uso de drogas, y además tiene un componente de preparación vocacional en áreas como liderazgo, consejería y en el ministerio. Creo que este modelo responde a las necesidades

---

[2] Monica McGoldrick, Betty Carter, Nydia Garcia-Prieto, "Individiual and Social Perspectives, The Expanded Family Life Cycle," *Divorce: An unscheduled Family Transition: Constance R. Ahrons* (Pearson Education Inc.: Ally & Bacon, 2011), 292-306.

existentes de nuestra sociedad de hoy y a la comunidad en donde está el ministerio, ubicado en la ciudad de Cutler Bay, condado de Miami-Dade, en el Estado de Florida.

La problemática que se nos presenta

A pesar que las estadísticas indican que en el condado de Miami-Dade, en Cutler Bay ha disminuido el crimen, Cutler Bay está clasificado casi al nivel promedio de los Estados Unidos que actualmente es 41.4 en relación a crímenes violentos. Cutler Bay esta clasificado con un 37, en una escala del 1 a 100, siendo el 1, la clasificación menor. En el área de crímenes no violento, como daños a la propiedad, robo, y fuego a propiedad ajena, Cutler Bay está clasificado en 64, cuando el promedio actual de la nación americana es de 43.5.[3] Esto indica que Cutler Bay tiene una necesidad de intervención en el área de criminalidad.

Un estudio del departamento de criminología de la universidad Regis, publicó que en la nación americana en el año 2015, por lo menos 1 de cada 14 jóvenes fueron arrestados, estuvo envuelto en un crimen de homicidio; 1 de 12 que fueron arrestados, estuvo envuelto por asalto agravado; 1 de 5 que fueron arrestados, estuvo envuelto por robo, por daños a la propiedad, y por conducta desordenada.[4] En este estudio se afirma que la propensa a un comportamiento delictual comienza mucho más ante de la adultez. La data de "National Center for Juvenile Justice" para el 2015, identifica claramente que

---

[3] http://www.cutlerbay-fl.gov/departments/police/crime-statistics, 2015. (accessed January 22, 2017).

[4] "Contributing Factors to Juvenile Crime," Regis University College of Contemporary Liberal Studies. http://criminology.regis.edu/print/77 (accessed January 22, 2017).

la población juvenil forma parte de estas estadísticas. Los programas de educación en criminología de la universidad Regis, reconocen que es necesaria la intervención a una temprana edad de los factores de la criminalidad. Estos factores son muy complejos, pero para combatir el crimen hay que ir a la raíz que suele estar en el contexto social más amplio, es decir en el ámbito cultural, ambiental y político. Estos factores fueron identificados como influencia al delito juvenil. Se consideró que la educación ineficiente, la presión social de los compañeros, el uso o abuso de sustancias controladas, las drogas de prescripción, y la falta de guía moral, son factores que directamente e indirectamente siguen contribuyendo a la conducta delictiva en los jóvenes.

Otra de la problemática que se presenta en nuestra comunidad, es que el Departamento de Justicia Juvenil en el Estado de la Florida, ya tiene en vigor un programa similar al nuestro para trabajar con los centros de salud, las escuelas, y los padres. Se ha observado que algunos jóvenes miembros de las pandillas, están entrenados en reportar su condición de salud o situación de violencia peor de lo que es, especialmente en lo que respecta a la salud mental y abuso de drogas para evadir así altas penalidades por el sistema judicial, y evadir un programa terapéutico como paciente externo, de manera que llegan a ser ingresados en servicios intensivos.[5] Este programa intensivo tiene un criterio de admisión y la gran mayoría exige que el joven tenga un diagnostico dual de salud mental y abuso de sustancias. Esto conlleva a la evaluación

---

[5] Florida Department of Juvenile Justice, Residential & Specialized Treatment Service Guide, December 4, 2015, 20-24.

psiquiátrica (la cual es siempre apropiada) pero en la exageración de los síntomas por el joven, los lleva a una prescripción de medicamentos. Cuando el joven exagera y evade su responsabilidad en la escuela, en el ámbito familiar, y en la comunidad, termina siendo afectado por las consecuencias y los efectos secundarios de los medicamentos.

De acuerdo a las estadísticas de población juvenil, entre el año 2005 y 2015, los Estados de Nevada, Arizona, Texas y Florida son los Estados que experimentan un porcentaje mayor en el incremento de la población Juvenil.[6] También, las estadísticas de la educación indican que el porcentaje de las personas que no terminan la escuela secundaria es mayor, entre los jóvenes de familias de bajos recursos, y entre estos factores, el nivel de graduación sigue siendo menor entre los Estados del sur y el oeste y entre la población afro americana e hispana.[7] Esta población es efectivamente la población del condado de Miami-Dade. Las estadísticas en la educación, indican que desde el año 1974 hasta el 2012, el nivel de la población que logró graduarse de la escuela secundaria solo incrementó un 84%.[8] Debido a estos estudios surge el interés en este proyecto. La juventud representa nuestro futuro, y para tener una comunidad

---

[6]Recurso de recopilación de datos: "US Bureau of the Census. *Interim Projections of the Populations by Selected Age Grouops for the United States and States: Aprill, 2000 to July 1, 2030*. Table B1." (accessed January 12, 2016).

[7]Recurso de recopilación de datos: "US Department of Education, National Center for Education Statistics, *Digest of Education Statistics* [Table 219.75 localizado en: http://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt_13219.75asp." (accessed January 12, 2016).

[8] Recurso de recopilacion de datos: "US Department of Education, National Center, for Education Statistics. *Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United Stats: 1972-2009* [Report no. 2012-2006]. Washington, D.C.: 2011 and Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics' America's Children in Brief: *Key National Indicators of Well-Being, 2014.* [Table ED4 located at http://www.childstats.gov/americaschildren/tables.asp]." (accessed January 12, 2016).

saludable es necesario darle el apoyo en las áreas señaladas. Creemos que es importante crear una red de apoyo con las iglesias y los hermanos en la fe.

CAPITULO 2
EL ANALISIS PRELIMINAR

Los datos mencionados fueron parte de los motivos por el cual surgió el Programa de Intervención y Preparación Juvenil, y el deseo de que haya una fusión del trabajo de la iglesia con la comunidad. Nuestro ministerio está inscrito en el sistema de Miami-Dade "Advocate Program," como un ministerio que recibe aquellas personas ofensoras de la ley cuando han manejado bajo la influencia de alcohol o drogas, o de alguna manera haya sido detenida o arrestada. Parte de su sanción, incluye cumplir con servicios comunitario en una organización sin fines de lucro, y en el caso de los jóvenes, asistir a un programa de restitución, educación, y terapia familiar.

El ministerio cumple con existir como iglesia y en ser un eslabón a la necesidad del gobierno, de nuestros hermanos y de toda la población del condado Miami-Dade, en específico, área de Cutler Bay. Cuando personas con necesidad de cumplir con horas comunitaria se comunican con nosotros, le pedimos que, si le es posible nos visiten en la iglesia, específicamente un domingo, para que así, pueda observar nuestro servicio y escuchar el mensaje de Jesús. Luego de este paso, si el candidato desea hacer sus horas en el ministerio, se le da la oportunidad de servir, y se le asigna una responsabilidad de acuerdo a su capacidad y requisito con el cual tiene que cumplir. Esta trayectoria facilita que nuestro ministerio sea considerado como un ministerio de seriedad que de por sí, ya

tiene una historia, y una trayectoria trabajando con entidades serias como lo es el "Advocate Program" y otros programas que tiene actividad comunitaria obligatoria. De manera que el proyecto demostrativo propone implementar un programa modelo, con profesionales preparados en las diferentes áreas en respuesta a la fuerte tarea de Miami-Dade, Departamento Juvenil, "Youth Crime Task Force" y Miami-Dade "Criminal Justice Council." Estas entidades y departamentos del gobierno buscan activamente la ayuda de agencias e iglesias en las comunidades del Estado para asistir a que se implementen programas de esta índole, de manera que se pueda cumplir con la intervención social de nuestros jóvenes y evitarles sanciones severas en las cortes y que el joven permanezca libre de detención o encarcelación.[9]

El programa de esta propuesta proveerá una variedad de servicios a la juventud de riesgo bajo, moderado y moderado-alto y le pediremos a las agencias del gobierno y las escuelas que nos refieran a los jóvenes que estén en riesgo de la delincuencia o de darse de baja de la escuela por cualquier razón antes mencionada. Nuestra colaboración social propiciará que los jóvenes y estudiantes se beneficien y a su vez terminen la escuela secundaria con elección de graduarse con una preparación vocacional.

Las áreas de investigación que se seguirán incluyen el aspecto legal, psicológico, intelectual, la salud, el entorno familiar, y la educación entre otros factores que influyen en la participación del joven. Cabe destacar que las estadistas e indicadores de crimen, arresto y nivel de prisión han disminuido sustancialmente, más, sin embargo, esto sigue siendo una problemática específicamente en el Estado de la Florida donde al igual que los Estados de California, Delaware, Louisiana, Maryland, Pennsylvania y Tennessee,

---

[9] http://www.djj.state.fl.us/services/prevention/faith-network-and-chaplaincy-services (accessed January 11, 2016).

reportaron que, en el año 2010, más de un cuarto de crímenes violentos resultó en arresto y fue mayor en estos Estados que a nivel nacional.[10]

El ministerio promoverá su programa entre las agencias locales de apoyo, las iglesias, las escuelas, centro de salud y terapia familiar, y en la comunidad para así, reclutar los jóvenes por medio de estrategias variadas. Trabajaremos para asegurar que los canales de comunicación entre nuestro programa y las diferentes agencias mencionadas se mantengan abiertos y fluidos.

Para que este programa sea efectivo, proponemos trabajar con un proyecto de 100 adolescentes y sus familias. El programa se dirige a delincuentes y re-ofensores de edades entre 13-18 años que han sido adjudicados delincuentes o tuvieron su jurisdicción retenida y están bajo supervisión de la corte juvenil y el departamento de Justicia Juvenil de Florida. La supervisión muchas veces está condicionada a que el joven se inscriba en un programa de ayuda, que trabajará con el joven en las áreas problemáticas.

En este proyecto se propone que los empleados del programa sean voluntarios del ministerio y personas que se emplearan para dirigir y formar un equipo de trabajo con miembros de la iglesia y líderes. Estas personas estarán capacitadas para orientar al joven y formarlo, y que el joven a su vez se capacite en áreas de consejería y liderazgo para entrenar a otros jóvenes.

El Programa de Intervención y Preparación Juvenil en el ministerio, proveerá o hará referidos de los jóvenes para servicios adicionales como sean necesarios, particularmente cuando tienen un diagnostico dual, tienen problemas de salud mental y son usurarios de drogas y alcohol. El ministerio en la actualidad provee consejería clínica

---

[10]Recurso: *"Juvenile Offenders and Victims: 2014 National Report,"*142.

pastoral a los adolescentes individuales, familias, y consejería sobre el abuso de drogas y el alcohol. Estos servicios se ofrecen directamente a través de la clínica Membership Therapy Center, una entidad afiliada al ministerio.

El programa será multidisciplinario y multinivel de acercamiento utilizando las mejores prácticas empíricas. Se utilizarán métodos variados para asistir a la familia con varias herramientas de evaluación y métodos terapéuticos para que se pueda identificar la necesidad del joven. Dentro de estas herramientas se incluyen el curricular de terapia emotiva racional, curricular cambio, plan de vida personal, curricular de abuso de sustancias y la neurociencia, terapia familiar breve, curricular de liderazgo, curricular de autoestima y resolución de conflictos, curricular de cómo elegir una carrera y formación ministerial básica. Consideramos que estas herramientas ayudaran al joven a tomar mejores decisiones de manera que puedan vivir y tener un estándar de vida saludable y auto suficiente. En la implementación se utilizará la metodología psicológico-educacional.

CAPÍTULO 3
PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Declaración del Reto

Yo soy el pastor de la Iglesia Revelación 3:20 ubicado en Miami-Dade, Florida. Esta comunidad ha experimentado un problema de delincuencia juvenil. La delincuencia y re-ofensas de la ley son atribuidas al consumo de drogas y al bajo nivel académico. En un esfuerzo por prevenir y reducir el comportamiento delictual en los jóvenes en esta comunidad e incrementar la graduación en escuela secundaria, propongo desarrollar un programa de intervención y preparación vocacional en las áreas de liderazgo, consejería y ministerio.

Meta 1: Crear conciencia entre ministerios e iglesias, escuelas locales, el Departamento de Justicia Juvenil, las cortes de dependencia de joven, y en el Distrito 9 de Miami-Dade County, que exista un programa dirigido para prevenir y reducir el comportamiento delictual entre los jóvenes.

Estrategia 1: Reunión con la junta directiva del ministerio para estar de acuerdo en los pasos a seguir y en el calendario de servicio para la implementación del programa de intervención y preparación.

Estrategia 2: Organizar una reunión de información a la junta directiva a final del año fiscal 2016, y darle la información de cómo se espera que funcione este programa adherido al ministerio durante el comienzo del próximo año, 2017.

Estrategia 3: Dar información de nuestro proyecto a las familias que asisten a nuestra iglesia para que lo compartan en la comunidad.

Estrategia 4: Prepara folletos y boletín informativos para ser presentados antes las entidades formales.

Evaluación de la meta 1: Producir una herramienta evaluativa y de recopilación de datos donde los participantes y los voluntarios podrán revisar el programa y la propuesta de implementación del mismo. Se les pedirá que provean sugerencias e información existentes de otros programas similares. Se buscará información en la comunidad local a través del internet y las redes sociales como Facebook, Twitter, y demás para obtener dicha información. También se evaluará de manera colectiva porque algunos de estos programas similares tuvieron éxito y cuáles fueron cancelados, y evaluar de esta forma, las áreas débiles a través de esta comparación.

Meta 2: Reclutar un equipo de trabajo de voluntarios que están disponible a largo plazo para la implementación del programa. En nuestra iglesia hay un equipo de personas profesionales retiradas que están disponibles para trabajar.

Estrategia 1: Crear un manual donde se describa la función de cada persona. La idea es de tener un equipo que conoce las responsabilidades diarias del programa, para crear eficiencia. Se asignaran el rol de cada persona. El director será encargado de lidiar con las entidades participantes.

Estrategia 2: Reclutar a tres personas para la función de coordinador, consejero laico y maestro para clases psicológico-educacional. El director estará trabajando arduamente desde el inicio para asegurar que la visión del Proyecto se lleve a cabo. Una vez completado el primer ciclo, se reclutará una persona para este cargo de manera que se delegue la función del director a otra persona. De la misma forma se empleará un método

de adiestramiento continuo de personal.

Estrategia 3: Diseñar sesiones de adiestramiento para los voluntarios utilizando el manual de operaciones del proyecto. Nuestro proyecto pretende tener un periodo de intervención de nueve meses.

Evaluación de la meta 2: Al final del proceso de implementación, se evaluará con los voluntarios el tiempo necesario, las herramientas de uso, y los materiales de trabajo para finiquitar el inicio.

Meta 3: Establecer el Programa de Intervención y Preparación Juvenil.

Estrategia 1: Crear una presentación informativa que describe lo que es la intervención comunitaria en la vida de los jóvenes que se dirige a 100 adolescentes delincuentes y re-ofensores de edades de 13 a 18 años. De por sí, se espera que estas poblaciones ya hayan sido adjudicados delincuentes o tuvieron su adjudicación retenida, y están bajo supervisión de la corte juvenil y el departamento de Florida de Justicia Juvenil.

Estrategia 2: La inscripción se define como una entrevista de evaluación, proceso de registración, obtención de consentimiento por el adulto encargado del joven y la asistencia continua de por lo menos dos semanas de actividades del programa por la duración del mismo.

Estrategia 3: Utilizar un instrumento positivo de cambio conocido como "Positive Achievement Change Tool Assessment" (PACT) para evaluar si el joven representa un riesgo bajo moderado o alto riesgo en re-ofender. Si el joven está en un nivel bajo académicamente y está en riesgo de no terminar la escuela secundaria, se hará una intervención inmediata para registrarlo en uno de los programas vocacionales que

fueron desarrollado para tener un mayor alcance en el interés del joven. El programa de estudios vocacionales incluye, Certificado en Liderazgo, Certificado de Consejería Básica y Certificado en Ministerio Pastoral.

Estrategia 4: Asesorar (nivel dos intervenciones) individualmente en el área educacional. Se prestará un servicio adicional de asesoramiento y enfoque, no solo en la mejora personal y judicial sino en el área educacional. Se estima que aproximadamente más del 60% de los jóvenes que forman parte de la población en cuestión, tienen un problema académico y están en peligro de no graduarse de la escuela secundaria.

Se administraran varios instrumentos de evaluación para saber el nivel de inteligencia del joven, y nivel académico y su forma de pensar y actuar. También estos instrumentos sirven para determinar el nivel de riesgo de toma de decisiones y si se el joven consume algún tipo de drogas.[11]

Estrategia 5: Reclutar al menos el 60% de los padres – o un adulto mentor para que sirva de apoyo al joven durante el proceso de intervención, y preparación hasta graduarse del programa. Se reconoce que las relaciones familiares no saludables influyen

---

[11], James A. Athanasou, Brief, Free and Standardised Assessment of Interests for Use in Educational and Vocational Guidance, Career Interest Test (Version 3.0), and Explanation. (accessed October 1, 2016).

The Child PTSD Symptom Scale for DSM-5 (CPSS-5)Psychometric Properties Summary & CPSS-5 Self Report Version. http://www.ptsd.va.gov/professional/assessment/child/cpss.asp (accessed October 1, 2016).

Adolescent SASSI-A2, Substance Abuse Subtle Screening Inventory and Scoring Key. https://www.sassi.com/products/web-based/ (accessed October 1, 2016).

Wide Range Achievement Test, WRAT-4, Pearson Education, Inc. https://www.wpspublish.com/store/ct/3414/Intervention%20Resources (accessed October 1, 2016).

Learning Styles Inventory, Academic Success Services Teaching and Learning Center, 7688 tlc@puc.edu Jessness Inventory, by Carl Jessness, PhD. (accessed October 1, 2016).

en la conducta delictual y es por ello que se asignara un adulto mentor.

Estrategia 6: Establecer una área u oficina de trabajo para los empleados, padres y voluntarios dentro del ministerio donde utilicen computadoras accesibles cualquier parte del día para que puedan buscar información.

Evaluación de la meta 3: Nuestro Servicio tiene una misión importante con la población adolescente de nuestro país y específicamente en el Condado de Miami-Dade. Tenemos la obligación de servirles mejor, de encontrar renovadas formas de impulsar sus sueños y acompañar sus proyectos de protegerlos con eficacia al mismo tiempo de apoyarlos con modalidades efectivas. Debemos perfeccionar nuestra oferta pública y atrevernos a innovar incluso en medio de las crisis y dificultades.

Para el logro del programa, es importante la reunión continua al final de cada mes para ver cómo se está trabajando y ver las áreas que se pueden mejorar. El coordinador del programa tendrá la oportunidad en dicha reunión de exponer los retos, preocupaciones y el éxito o cualquier idea que sirva para mejorar la implementación del programa.

Meta 4: Seguimiento al programa a medida de su desarrollo.

Estrategia 1: Dejar establecido el programa por el tiempo que fue programado.

Estrategia 2: Desarrollar y preparar un equipo de apoyo de la iglesia y de afiliados, profesionales y personas capacitadas en nuestra comunidad.

Estrategia 3: Elegir a personas específicas para capacitarles y que a su vez posean características de liderazgo que puedan formar a otros y que tengan la capacidad de elegir jóvenes que puedan participar como líderes para que ellos puedan formar a otros jóvenes.

Estrategia 4: Desarrollar un presupuesto con el contador del ministerio y elegir las vías de los fondos para operar el programa.

Estrategia 5: Elegir el espacio de uso dentro de las facilidades donde no se estorbe cualquier otro programa ya en vigor.

Estrategia 6: Elegir personas coordinadoras que visiten al departamento de justicia juvenil, y que a su vez proporcionen los servicios que detalla el proyecto demostrativo.

Estrategia 7: Elegir personas coordinadoras de programa bilingües en español e inglés para que hablen en la iglesia, la comunidad y otros lugares de reunión juvenil para evaluar y reclutar a jóvenes con necesidad de intervención en las áreas mencionadas.

Estrategia 8: Elegir 100 jóvenes anualmente, aproximadamente 15 nuevos por mes.

Estrategia 9: Evaluar y supervisar la administración de casos y consejería individual. Se ofrecerán manejo de casos y servicios de consejería individual con una frecuencia de dos veces por semana. Esto puede incluir visitas domiciliarias de ser necesaria.

Estrategia 10: Proveer la gestión y asesoramiento individual proporcionado para cuestiones personales y asuntos que están más allá del alcance del proceso de sesión de grupo o de los padres.

Estrategia 11: Supervisar y manejar los casos que incluye el desarrollo de plan de tratamiento individual en conjunto con el administrador de casos, el coordinador, y familia.

Estrategia 12: Proveer la coordinación de pruebas de abuso de sustancias de ser

necesario y mandatorio.

Estrategia 13: Reforzar las actividades de aprendizaje de servicio comunitario para reforzar comportamientos pro-sociales. Esto se hará a través de otras asociaciones de pastores y las redes de fe de iglesias y ministerios.

Estrategia 14: El programa promueve el liderazgo parental, participación adecuada de los padres, apoyo mutuo entre figuras de crianza de los hijos, comunicación familiar efectiva, resolución de problemas, establecimiento de reglas claras y consecuencias en el programa y ámbito familiar, a su vez que se nutre y comparte la responsabilidad por problemas familiares. Hemos utilizado métodos de terapia familiar durante tres años bajo un contrato con el Departamento de niños y familias del Estado de Florida (DCF), y a través de nuestro afiliado Pastoral Care Institute y los resultados han sido favorables.

Estrategia 15: Realizar una visita domiciliaria inicial para evaluar las condiciones de vida lo que se refiere al éxito del cliente en el programa y para que la intervención sea eficaz. El 90% de los jóvenes inscritos deben completar con éxito las sanciones y servicios enumerados en sus disposiciones de órdenes de corte y todas las actividades del programa.

Estrategia 16: Identificar las áreas específicas que pueden convertirse en barreras o riesgos para el cumplimiento del programa. Incluiremos a los padres en el programa, voluntario o personal de apoyo. Uno de los pilares de la intervención es la inclusión de los miembros de la familia o guardián en el hogar para la exitosa intervención. Este pensamiento se basa en dos teoría: a) que deben abordarse cuestiones en el hogar que pueden contribuir a comportamientos perturbadores en el adolescente o facilitar al

proceso aquellos que contribuyen de forma positiva a redirigir sus vidas; b) que la juventud debe restablecer la confianza y respeto con sus padres y abrir nuevas y productivas líneas de comunicación con el fin de ser recibidos en la casa y tener un ambiente familiar estable.

Estrategia 17: Reunión semanal con el equipo de trabajo, padres, madres o tutores y personas interesadas en el éxito y bienestar del joven en el programa.

Evaluación de la meta 4: Hacer una recolección de los resultados de las intervenciones y necesidad del joven que fueron atendida. El ministerio cuenta con una historia de trabajo en el aspecto de la comunidad, familiar y en la educación. Nuestra influencia de trabajo en estas áreas facilitara el desarrollo y la implementación del proyecto demostrativo a través de los voluntarios preparados, otros ministerios e iglesias, y entidades públicas. Tenemos una reputación de comunicación confiable con respecto a contratos y subvenciones. El grupo de expertos estará conformado por un profesional en cada de las siguientes áreas: a) coordinador de servicios; b) trabajador social; c) psicólogo o psiquiatra; d) consejero educacional; e) experto en delincuencia y áreas de la criminología; f) abogado en área de derecho juvenil; g) representante del departamento de niños y familias del Estado de Florida, y otras entidades gubernamentales de interés del menor; h) ministros de la iglesia; padres y adultos voluntarios.

CAPÍTULO 4
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La Biblia dice y Analiza

1. ¿Cuál sería el desarrollo en la utilización de la Biblia para que el joven pueda alcanzar sus objetivos?

El libro de Proverbios, Capitulo 2, describe el desarrollo de la juventud y provee las pautas y la ética de conductas de comportamiento específicamente a los jóvenes para desarrollarse y capacitarse desde una perspectiva total, instruyendo al joven en todos los aspectos de la vida.

2. ¿Cómo pudiéramos preparar por lo menos 50% de los adolescentes intervenidos en el programa de escuela secundaria, líderes, consejeros, y ministros? Según las estrategias ya anteriormente detalladas, capacitando profesionales y ministros de la iglesia en las herramientas de capacitación para estos jóvenes, poniendo en ellos una formación adecuada en el desarrollo de cada uno de estos objetivos.

3. ¿Cómo podríamos formalizar o establecer programas donde la eficiencia del desarrollo juvenil se mantenga estable?

Este proyecto tiene como meta, luego de establecer profesionales y ministros capacitados para preparar y convertir a estos jóvenes en profesionales y ministros capaces de formar y establecer cambios para que otros jóvenes no formen partes de las estadísticas negativas que afectan esta comunidad y la sociedad en otros estados.

Nuestro ambiente social y su análisis

Las conductas antisociales en los jóvenes, la violencia en el hogar, las agresiones sexuales, el consumo de alcohol y otras drogas no solamente están vinculados a la delincuencia juvenil sino a la falta de conocimiento en lo espiritual y en las relaciones de familia. La Palabra de Dios dice en Oseas 4:6, "Mi pueblo está siendo destruido porque no me conoce. Así como ustedes, sacerdotes, se niegan a conocerme, yo me niego a reconocerlos como mis sacerdotes. Ya que olvidaron las leyes de su Dios, me olvidaré de bendecir a sus hijos.[12]

Las explicaciones psicológicas de la delincuencia que han recibido apoyo empírico de parte de la investigación se concretan esencialmente en cinco grandes proposiciones, que hemos enfatizados en la problemática. Durante el estudio se pudo observar varias verdades, esta son las siguientes: a) la delincuencia se aprende; b) existen rasgos y características individuales que predisponen al delito; c) los delitos constituyen reacciones a vivencias individuales de estrés y tensión; d) la implicación en actividades delictivas es el resultado de la ruptura de los vínculos sociales y espirituales; e) el inicio y mantenimiento de la carrera delictiva se relaciona con el desarrollo del individuo, especialmente en la infancia y la adolescencia.[13]

---

[12] La Biblia que se usa en esta reflexión es La Santa Biblia, Nueva Traducción Viviente, 2010 de Tyndale House Foundation. Las abreviaturas de los libros bíblicos vienen de esta Biblia.

[13] (Farrington,1992; Loeber, Farrington y Waschbusch, 1998).

El estado Teológico y su análisis

¿En qué momento descuidamos a nuestra juventud? ¿En qué momento esta se siente atraída por la delincuencia? Muy triste y deprimente es de por sí que algunos jóvenes caigan en las garras de las drogas, pero sumarle a ello el servicio a las bandas criminales, sobrepasa todo entendimiento. La Biblia dice "No tengas envidia de los hombres malos, ni desees estar con ellos"[14] (Pro 24:1).

¿En qué momento fallamos en transmitir la sabiduría bíblica contra la delincuencia en nuestros jóvenes? Porque la Biblia dice que existe una forma en que podemos blindar a nuestros jóvenes "Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él" Pro 22:6. Algunos jóvenes ya están dentro de la delincuencia. Aún para ellos existe esperanza si tan solo decidieran recapacitar. Debemos darnos cuenta que Dios nunca respaldará a los delincuentes. Ninguno de ellos prosperará a la larga. De momento podrán comer en abundancia, pero no podrán dormir en paz. "No te entremetas con los malignos, ni tengas envidia de los impíos; porque para el malo no habrá buen fin y la lámpara de los impíos será apagada" Pro 24:19-20.

---

[14] Reina, Casiodoro De, and Cipriano De Valera. *Santa Biblia, Antiguo y Nuevo Testamento*. Uhrichsville, OH: Barbour Pub., 2003.

CAPÍTULO 5
PROCESO EVALUATIVO

Método de Evaluación 1: Participantes

Se solicitará que los participantes y los adultos llenen un cuestionario donde se provee el consentimiento de entrada al programa. Se utilizarán herramientas de evaluación, exámenes para identificar el nivel académico y la identificación del tratamiento integral para los participantes. Se identificarán las necesidades individuales, familiares y externas que incluye el sistema judicial. Se les acompañara de ser necesario a sus audiencias ya sea el adulto, o mentor o el asistente legal y se les informara que la participación en el programa es esencial para graduarse del programa y de la escuela secundaria. A todos se les informara el método de implementación a través del calendario de servicio. Al concluir se les dará un cuestionario de satisfacción y evaluación del programa que estará disponible en "Survey Monkey" o si desean en papel en el día de la graduación.

Es importante que los participantes mantengan un interés continuo de preparación para que puedan desarrollar una estabilidad y mantenerse en una conducta de vida apropiada. A través de toda la preparación obtenida podrán formar y establecer una estructura de capacitación e influir a otros que necesiten nuestro programa.

Método de Evaluación 2: Voluntarios

Se hará una evaluación de los voluntarios más adecuados cuya preparación se ajusta a la necesidad del programa. Se les proporcionara el adiestramiento de acuerdo a

su rol asignado. Se les darán herramientas para que ellos a su vez entrenen a otros y haya una participación continua de voluntarios. Se hará una reunión cada fin de mes con el fin de preparar el crecimiento y la madurez de los voluntarios para que ellos puedan dar una formación adecuada a los participantes del programa. Para incentivar a los voluntarios se les pagará el almuerzo, meriendas, gastos de transporte y proveerá un incentivo que puede ser también a través de nuestros programas educativos, como proveerles educación continua. Se les pedirá que creen un grupo de apoyo para que compartan las áreas del programa que pueden mejorar. También se les ofrecerá una didáctica donde ellos también pueden recibir consejería pastoral y apoyo, para que a través de esta consejería y apoyo puedan crear condiciones apropiada y obtener herramientas. Estas herramientas les permitirá implementarlas en el programa y serán recursos que pudieran ser la base para que esta consejería pastoral pueda ser eficiente.

Se hará una reunión al final del mes con los voluntarios y se les pedirá sus sugerencias. Esto ofrecerá una opinión profesional y especifica en cuanto al programa. Al concluir se les dará un cuestionario de satisfacción y evaluación del programa que estará disponible en “Survey Monkey”.

Método de Evaluación 3: Entrevista Saliente

Entrevistaremos a los participantes, voluntarios y las entidades que fueron afectadas de una manera u otra por el programa. Se les dará un cuestionario solicitando respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la impresión de las reuniones y participación en grupo durante el programa?

2. Se le pedirá compartan algunas de las dificultades en las cuales se vieron afectado.
3. ¿Cuáles fueron los beneficios de la participación?
4. ¿Cuáles procesos o actividades curriculares hubieras preferido fueran diferentes?
5. Permítanos una explicación si este programa puede ser implementado a largo plazo.
6. Describa como este programa les ayudo emocional, mental, espiritualmente y académicamente.

CAPÍTULO 6
CAPACIDADES MINISTERIAL

El Proceso

El programa en desarrollo responde a la problemática de la delincuencia juvenil y a la misión del ministerio. Tenemos una obligación de servir hacia afuera de las paredes de la iglesia dondequiera que haya una necesidad que impacta a las familias quienes forman parte de la iglesia. El programa fue presentado a los miembros y voluntarios a ser reclutado a finales de diciembre 2015 y formalmente en el mes de enero 2016. Luego, la primera reunión formal fue el día 24 de abril 2016, y fue allí donde se les dio la copia del Manual Para el desarrollo de la propuesta. Se les explicó el rol de cada persona en el equipo de apoyo. Se les hizo hincapié que debía proveer una evaluación de las capacidades ministeriales del candidato, el Pastor Montas.

El día 1 de agosto de 2016, se convocó la reunión con los profesionales que tendrían las responsabilidades de desarrollar la implementación del proyecto con la propuesta. Se les asignó la tarea final al equipo de apoyo y al candidato, para que estuvieran de acuerdo acerca de las respuestas de manera resumidas. Los miembros del equipo de apoyo se han comunicado por correo electrónico, teléfono, mensajes de textos y reuniones. A continuación, el resumen de la evaluación como la información de los miembros del equipo de apoyo. La Licenciada Iris De Jesús, fue elegida como la directora de proyecto. Ella posee una maestría en terapia familiar, y está registrada como licenciada interna en el Estado de Florida, Departamento de Salud. Elegí a la Licenciada De Jesús por tener la capacidad de desglosar con claridad las necesidades del entorno

social de las familias. La Licenciada De Jesús dirige los programas de Pastoral Care Institute, Inc., que es la clave del proyecto demostrativo ya que esta institución se dedica junto con el ministerio, a formar lideres no solamente en el aspecto teológico, sino en el aspecto psicológico y terapéutico.

El Dr. Bernardo Andújar, preparado en el área de la educación. Fue elegido como Director en el área de contexto y el aspecto crítico. Ha sido instrumento en analizar cada una de las etapas del proyecto y criterio de cada meta. El Dr. Andújar me ha guiado y me ha llevado a través de sus aspectos críticos a tener una mejor perspectiva y mayor preparación contextual en el desarrollo inicial del proyecto. La Reverenda Rose Marie Meléndez, es administradora. Ella posee un Doctorado en Consejería cristiana y es actualmente la principal de la escuela secundaria. Elegí a la Reverenda Meléndez por su experiencia en el área administrativa eclesiástica y de nivel de escuela secundaria. Ella conoce las áreas de educación que pueden ser de ayuda para estos jóvenes puesto que también funciona como maestra en algunos casos de educación especial. Ella forma parte de mi equipo de trabajo diario en el ministerio, la escuela y universidad. La Reverenda Meléndez servirá de enlace y coordinadora de las reuniones del equipo de trabajo.

Como parte del equipo de apoyo los Pastores Eugenia Trimarchi y Guillermo Trimarchi, son Pastores por más de 30 años y se dedican a la enseñanza y terapia de fortalecimiento para las familias y los matrimonios. Ellos forman parte del arduo trabajo del ministerio en el área de consejería educacional. Finalmente, se eligió a la Pastora Alma Rincón, ella ha sido profesora de educación infantil, intermedia y educación especial por un espacio de 10 años. Dicha experiencia le permitió el desarrollo curricular en donde enseñaba. Ella será designada como coordinadora del curricular y consejería

con los ministros, padres y voluntarios. El abogado Anthony González es nuestro aliado legal y forma parte del equipo de apoyo por cualquier necesidad que surja en el área del derecho familiar. Los miembros del equipo de apoyo escribieron sus recomendaciones en el entorno ministerial a medida que se fue desarrollando el programa. Esta información esta resumida en la próxima sección.

La Evaluación

Como Teólogo –El carisma y conocimiento del Pastor Montas es incuestionable. Desde principio del año 2000, se ha podido ver su crecimiento y su lucidez evangélica, su labor sistemática en organismos pastorales y su labor en las diferentes comunidades que ha tenido el placer de intervenir y compartir. Dios lo ha utilizado como instrumento para transformar vidas mediante el mensaje de que la educación es necesaria para poder realizar una eficiente labor ministerial hacia afuera de la iglesia.

Como Predicador - El Pastor Montas es un Maestro de la Palabra de Dios, sus palabras están llenas del poder de Dios, llevan la unción de Dios y producen vida. Es un hombre bajo y lleno de autoridad espiritual, producto de su relación directa con el Santo Espíritu de Dios. Predica con su vida y testimonio, siempre es el primero en modelar lo que espera de los demás. El Pastor Montas es una persona de oración y acción. Este estilo de vida le hace fluir en el Espíritu y trasladar la Palabra correcta en el momento apropiado.

Líder de Alabanza - Hemos visto al Pastor Montas que siempre se goza la parte de la alabanza en la congregación, porque para él esta es una parte fundamental de agradar a Dios y de estar en sintonía con su Espíritu Santo. Su adoración está establecida en una base bíblica, que se describe en el Capitula 4 de Juan, cuando Jesus habló a la

mujer Samaritana y le dijo esencialmente allí, que Dios anda buscando adoradores que lo adoren en espíritu y en verdad.

Agente Profético - Cuando el Espíritu Santo comienza un proceso de restauración, nos establece en un nuevo tiempo con una nueva revelación y una nueva vida. Esto fue lo que Dios hizo en la vida del Pastor Montas. Lo sacó de la vida del mundo y le dio una función de traer más personas para que conozcan de su palabra.

Líder – El Pastor Montas es un buen líder, siempre busca que otros líderes descubran su potencial. No se guarda las cosas para él solamente, todo lo contrario, siempre da de lo mucho que recibe del Señor. Es humilde en sus fortalezas y consciente de sus debilidades. Siempre esta accesible para escuchar y dar los consejos oportunos. Nos mantiene siempre motivados y enfocados en el propósito.

Educador - La habilidad de trasladar sus conocimientos hacia los demás, es algo que realiza de forma natural. Sabe expresarse, sus ideas son claras, sus comentarios acertados y sus clases son a un nivel profesional. Son muchas las cualidades que hemos podido evidenciar, entre ellas: Siempre puntual, muy responsable en todo, no impone sus ideas, es todo lo contrario nos ayuda a entenderlas.

Consejero - No solo es un buen Pastor quien guía; sino un buen consejero. Sus declaraciones están siempre respaldadas por la Palabra de Dios. Nos escucha y luego responde, observa y luego corrige, evalúa y luego da sus mejores consejos. Podemos acercarnos a él porque como consejero ayuda, cubre y jamás hace pasar vergüenza. Cristo siempre es el centro de sus palabras; siempre menciona la Biblia como el manual que nos fortalece, nos ayuda, nos salva y nos liberta.

Pastor -Un hombre con un conocimiento muy amplio que hace que su labor diaria como Pastor sea satisfactoria. Nunca reclama autoridad sobre nadie, todo lo contrario, nos sometemos a él de forma espontánea porque reconocemos que fue Dios mismo quien le llamo al Ministerio para conducirnos sobre este andar diario.

Director Espiritual - El pastor Montas a lo largo de estos años ha demostrado tener una relación muy personal y especial con Dios, ya que ha podido guiar en situaciones extremas a personas que se encuentran muy necesitadas del poder de Dios en sus vidas. Consideramos que de todas las virtudes y actitudes que tiene el Pastor Montas esta es su mayor fortaleza.

Ecumenista – El Pastor Montas se mantiene sus valores y principios cristianos firmes e invariables y entiende el concepto de interpretación litúrgica de los demás, aceptando y compartiendo los pensamientos y las diferentes convicciones de fe sin importar la creencia de cada individuo.

Testigo o Evangelista – El Pastor Montas tiene una fuerte convicción de que lo que está escrito en la biblia es para vivirlo y practicarlo. Esta es la manera en que nos podemos acercar al estilo de liderazgo de nuestro señor Jesús. Su vida ha pasado por muchas dificultades, las cuales han formado su carácter y personalidad, y sobre todo su amor a Dios.

Administrador - Como administrados de sus bienes personales y de los bienes del Señor, es un buen mayordomo de todo aquello que Dios le deposita en sus manos para cuidar y multiplicar. No solo conoce de las técnicas administrativas, sino que integra la misma Palabra de Dios para llevar todo en cuanto a organización se requiera.

Organizador de la Comunidad – El proyecto que el Pastor Montas presenta para buscar soluciones a la problemática de la delincuencia en los jóvenes, es una clara evidencia de la preocupación que tiene por los males que afectan a su comunidad. En sus predicas él exhorta a los lideres y los demás pastores a que salgan de las paredes de la iglesia y dediquen la mayor parte del tiempo en socorrer a los desvalidos que están afuera.

Eligiendo las competencias para el desarrollo

I. Consejero

Los consejeros tendrán bajo su responsabilidad aconsejar y reportar todos los avances que vayan experimentando los jóvenes y las dificultades que se presenten, a fin de buscarles correctivos efectivos y pertinentes. De igual manera, se reunirán con los padres o tutores para involucrarlos en el proceso.

A. Estrategias

1. Yo desarrollare una base de datos de los candidatos para ser consejeros, de manera que los elegidos se acerquen al perfil que se requiere.
2. Sostendré por lo menos cinco o seis reuniones de trabajo con los candidatos.
3. Dentro de las reuniones semanales, durante el proceso de implementación de la propuesta, se abrirán espacios para conocer dificultades nuevas que se le puedan presentar a los consejeros.

B. Evaluación

1. Reuniones semanales con los consejeros.
2. Cuestionarios para la elección de los candidatos a ser consejeros.
3. Diseño de los criterios objetivos para la elección de los consejeros.

II. Educador

Esta función es primordial para el logro de las metas propuestas, ya que la propuesta en sí misma tiene un fuerte componente educativo.

A. Estrategias

1. Diseñar instrumentos de evaluaciones que puedan medir de manera objetiva los avances que muestren los jóvenes durante el proceso.
2. Sostener reuniones con las personas que además de consejeras tendrán la función de educador en las diferentes áreas que requiere la propuesta.
3. Sostener reuniones con los demás pastores y líderes de las iglesias en Miami Dade.

B. Evaluación

1. Por los informes de resultados de las evaluación que se entregaran mensualmente.
2. Por los informes de resultados con los padres y tutores de los jóvenes.

III. Administrador

La función de administrador de todos los procesos dentro de esta propuesta es importante porque asegura que todas las variables sean atendidas en el orden de impacto que tengan en las metas a lograr.

A. Estrategias

1. Sostener varias reuniones con el personal administrativo del ministerio, para determinar la disponibilidad de tiempo para apoyarnos en esta propuesta.
2. Llevar un registro separado de todas las funciones administrativas de la propuesta, a fin de que los reportes sean confiables y verídicos.

3. Sostener reuniones trimestrales con las demás organizaciones de apoyo para presentar avances de la propuesta.

B. Evaluación

1. Por la nomina del personal administrativo del proyecto.
2. Por los informes sometidos a las demás instituciones colaboradoras.
3. Por los informes de las reuniones con el personal administrativo de la propuesta.

APÉNDICE 1: CALENDARIO

Fecha	Tarea o Actividad	Herramientas para completar tarea	Personas Responsables
6/22/2016	Presentación del proyecto demostrativo a las autoridades académicas del Seminario Teológico de New York.	Computadora, Presentación escrita y oral.	Narciso H. Montas
7/2/2016	Reunión con los líderes de la iglesia para comunicarles el propósito del proyecto demostrativo y lograr su apoyo. Se les entrego un memorando con este fin.	Computadora y Presentación Oral	Narciso H. Montas, y la Junta Directiva de la Iglesia
7/9/2016	Reunión con un grupo de pastores de otras Iglesias para presentarle el propósito del proyecto para que nos den sus sugerencias.	Computadora, Presentación Audio Visual en la iglesia, libretas, lapiceros.	Narciso H. Montas Rev. Iris De Jesus Dr. Bernardo Andujar Rev. Rose Marie Meléndez Rev. Eugenia Trimarchi Rev. Alma Rosa Rincón
7/12/2016	Aprobación del director	Copias del proyecto	Narciso H. Montas
8/1/2016	Reunión con los profesionales que tendrán la responsabilidad de desarrollar el proceso con los participantes.	Computadora y herramientas y materiales de proyecto	Narciso H. Montas Dr. Bernardo Anjujar Rev. Iris De Jesus Rev. Rose Marie Meléndez Rev. Eugenia Trimarchi Rev. Alma Rosa Rincón
9/3/2016	Evaluación de la reunión	Cuestionario de Evaluación	Narciso H. Montas Dr. Bernardo Andujar
9/3/2016	Reunión en la iglesia con las participantes que	Computadora y herramientas y	Narciso H. Montas

	desean ser parte del objeto de estudio.	materiales de proyecto	Dr. Bernardo Andujar Rev. Iris De Jesus Rev. Rose Marie Meléndez Rev. Eugenia Trimarchi Rev. Alma Rosa Rincón
9/6/2016	Evaluación de la reunión	Computadora y herramientas y materiales de proyecto	Narciso H. Montas Dr. Bernardo Andujar
9/13/2016	Reunión con los oficiales y trabajadores social del sistema juvenil	Copia del manual y materiales de proyecto	Narciso H. Montas Rev. Iris De Jesus
9/26/2016	Reunión para firmar contrato de trabajo con las agencias	Copia del proyecto	Narciso H. Montas Rev. Iris De Jesus
9/26/2016	Evaluación de la reunión	Copias del acuerdo de trabajo, compartir tarjetas y números de contactos.	Narciso H. Montas Dr. Bernardo Andujar Rev. Iris De Jesus Rev. Rose Marie Meléndez Rev. Eugenia Trimarchi Rev. Alma Rosa Rincón
10/1/2016	Entrenamiento del Personal	Copia de los documentos de evaluación de los jóvenes, exámenes y el calendario de servicio del proyecto	Narciso H. Montas Rev. Iris De Jesus Rev. Rose Marie Meléndez Anthony Gonzalez, Esq.
10/10/2016	Reclutamiento de Familias y formalizar el programa	Registración y documentación de consentimiento	Narciso H. Montas Rev. Iris De Jesus Rev. Rose Marie Meléndez
TBA	Evaluación de los participantes con el personal		TBA
TBA	Preparación de documentación y reportes		TBA

TBA	Programa de intervención y terapia 8 semanas		TBA
TBA	Formas de admisión aquellos que estudiaran en nuestros programas vocacional		TBA
TBA	Evaluación intermedia		TBA
TBA	Evaluación estudios		TBA
TBA	Intervención de ser necesaria		TBA
TBA	Evaluación de proyecto		TBA
TBA	Reunión con el equipo de apoyo y de asesores y entrega de algún reconocimiento		TBA
TBA	Compilación de los resultados de las reuniones con el equipo de apoyo y asesores.		TBA
TBA	Socializar los resultados del proyecto con los líderes de la iglesia, los colaboradores, profesionales y voluntarios.		TBA
TBA	Entrega del documento final del proyecto final al asesor y luego al director.		TBA

APÉNDICE 2: PRESUPUESTO

Partida Presupuestaria	**Costo Proyectado**
Copias	$75.00
Material de trabajo de los participantes	$700.00
Copias	$225.00
Comidas y Meriendas	$1,000.00
Eventos Sociales	$400.00
Incentivos a Voluntarios	$150.00
Gastos de Viaje	$150.00
Gastos de Reunión	$100.00
Pago a Orador Invitado	$500.00
Regalos	$200.00
Total	$3,500.00

APÉNDICE 3: CALENDARIO DE SERVICIOS

Reuniones de grupo de jóvenes sin padres o guardián, los días lunes y viernes

Horario después de clases	Descripción de la actividad	Frecuencia	Duración de período de sesiones	Total por semana
4:15 p.m. a 5:15p.m.	Tutoría académica	Dos veces por semana	1 hora	2 horas
5:15 p.m. a 5:30 p.m.	Merienda	Dos veces por semana	15 minutos	30 minutos
5:30 p.m. a 7:00 p.m.	Enseñanza de Curricular psicológico-educacional y Administración de grupo y los casos	Dos veces por semana	1 hora y 30 minutos	3 horas

Padres y joven se reúnen los miércoles para consolidar el programa entre si

Horario después de clases	Descripción de la actividad	Frecuencia	Duración del período de sesiones	Total por semana
5:30 p.m. a 6:30 p.m.	Jóvenes estructuran grupo de aprendizaje	1 vez por semana	1 hora	1 hora
5:30 p.m. a 6:30 p.m.	Padre estructura grupo de aprendizaje	1 vez por semana	1 hora	1 hora
6:30 p.m. a 6:45 p.m.	Merienda	Todos los días	15 minutos	15 minutos
6:45 p.m. a 8:05 p.m.	Nuevo grupo de padres y jóvenes	1 vez por semana	1 hora y 20 minutos	1 hora y 20 minutos
Flexible	Breve terapia familiar y/o curricular psicológico-educacional de grupo	1vez por semana o según necesario	1 hora y 25 minutos	1 hora y 25 minutos

BIBLIOGRAFÍA

Adolescent SASSI-A2, "Substance Abuse Subtle Screening Inventory, and Scoring Key." https://www.sassi.com. (accessed October 1, 2016).

"Alternative to Violence Project AVP Manual 2002," by the Education Committee Alternatives to Violence Project- USA. Minnesota: AVP/USA.

Athanasou, James "A.Brief, Free and Standardised Assessment of Interests for Use in Educational and Vocational Guidance--Career Interest Test." Version 3.0, and Explanation. (accessed October 1, 2016).

"Florida Department of Juvenile Justice, Residential Services, Specialized Treatment Services Reference Guide." December 2015.

"Learning Styles Inventory," Academic Success Services Teaching and Learning Center, 7688 tlc@puc.edu. (accessed October 1, 2016).

"National Center for Juvenile Justice, Juvenile Offenders and Victims 2014 National Report."

National Institute on Drug Abuse, National Institute of Health, "Marijuana fact for Teens." NIDA National Institute on Drug Abuse. Drugs: Shatter the Myrths.2012.

"SAMHSA, National Survey on Drug Use and Health Issues Series H-35. State Estimates of Substance Use from the 2006-2007. National Survey on Drug Use and Health.
Florida Addiction Board (CAP) Guide."

"The Child PTSD Symptom Scale for DSM-5 (CPSS-5) Psychometric Properties Summary & CPSS-5 Self Report Version." http://www.ptsd.va.gov/professional/assessment/child/cpss.asp (accessed October 1, 2016).

"Wide Range Achievement Test, WRAT-4" https://www.wpspublish.com/store/ct/3414/Intervention%20Resources (accessed October 1, 2016).

U.S. Department of Health and Human Services Substance Abuse and Mental Health Services Admnistration Center for Mental Health Services. Action Planning for Prevention and Recovery. "El Tratamiento para el Abuso de las Drogas y el Alcohol. Como Funciona y Como Puede Ayudarle."

A., Mesías E. Miguel. Perspectiva Bíblica Del Sufrimiento. Barcelona: Clie, 2001.

Almeida, Abraao De. El Tabernáculo Y La Iglesia. Miami, FL: Editorial Vida, 1985.

Alvarado, Alonzo Ramírez. Confesión De Fe De Westminster Y Catecismo Menor. Netherlands: Zending Gereformeerde Gemeenten, 1999.

American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association, 2013.

Anderson, Neil T. Rompiendo Las Cadenas. Miami, FL.: Editorial Unilit, 2001.

Angelis, Barbara De. Como Legue Aca?: *Estrategias Para Renoval La Esperanza Y La Felicidad Al Enfrentar Lo Inesperado En La Vida Y El Amor*. New York: Rayo, 2006.

Backus, William D. Adiós a La Ansiedad. Editorial Betania, 1996.

Bailey, Rebecca Anne. Conscious Discipline: 7 Basic Skills for Brain Smart Classroom Management. Oviedo, FL: Loving Guidance, 2001.

Barbour. Light for My Path Its Origin and Growth. Uhrichsville, TN.: Barbour, 1996.

Barrientos, Marco. Muéstrame Tu Gloria. Casa Creacion, 2004.

Baxter, Mary K. Una Revelación Divina Del Infierno. New Kensington, PA: Whitaker House, 1997.

Benware, Paul N. Panorama Del Antiguo Testamento. Michigan: Portavoz, 1994.

Bevere, John. La Trampa De Satanás. Lake Mary, FL: Casa Creación, 2000.

Bidwell, Allie. "Vocational High Schools: Career Path or Kiss of Death?" U.S World News Report. May 2, 2014. 1.

Biggs, Alton L., Chris Kapicka, Linda Lundgren, and Daniel Blaustein. Biology: The Dynamics of Life. New York: Glencoe, 1998.

Bloom, Paula J. From the inside Out: The Power of Reflection and Self-awareness. Lake Forest, IL: New Horizons, 2007.

Bloom, Paula J. Making the Most of Meetings: A Practical Guide. Lake Forest, IL: New Horizons, 2002.

Boltz, Ray. Thank You: Moments of Gratitude from the Heart. Nashville, TN: J. Countryman, 1998.

Bonar, Horatius. God's Way of Holiness. Welwyn, England: Evangelical, 1979.

Braden, Gregg. La Matriz Divina: Cruzando Las Barreras Del Tiempo, El Espacio, Los Milagros Y Las Creencias. Carlsbad, CA: Hay House, 2008.

Branson, Mark Lau., and Juan Francisco Martínez. Iglesias, Culturas Y Liderazgo: Una Teología Práctica Para Congregaciones Y Etnias. Miami, FL: Editorial Vida, 2013.

Caballeros, Harold. Poder Transformador Del Avivamiento. Producciones Peniel S R L, 2005.

Calçada, Leticia, Chad Brand, Charles Draper, and Archie England. Diccionario Bíblico Ilustrado Holman. Nashville, TN: B & H Español, 2008.

Calderón, Wilfredo. La Administración En La Iglesia Cristiana. Deerfield, FL: Editorial Vida, 1982.

Calvin, Jean, Cipriano De Valera, and Usoz Y Río L. De. Institución De La Religión Cristiana. Buenos Aires: Nueva Creación, 1988.

Cárdenas, Luciano Jaramillo. Tentaciones: Nuestro Lado Oscuro. Miami, FL: Editorial Vida, 2006.

Carnival, Osvaldo. Atrapados Por El Espíritu. Nashville, TN: Editorial Betania, 2002.

Carpinacci, Jorge A. Psicoanálisis: Identidad Y Transformación. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen, 2004.

Castellanos, César. La Escalera Del Exito: Guía Practica. Sunny Isles Beach, FL: G12 Editores, 2001.

Castillo, Carlos, Otto F. Bond, David A. Pharies, María Irene. Moyna, and Gary K. Baker. The University of Chicago Spanish Dictionary: Spanish-English, English-Spanish. New York: Pocket, 2003.

Chapman, Gary D. Los Cinco Lenguajes Del Amor: Cómo Expresar Devoción Sincera a Su Cónyuge. Miami, FL: Editorial Unilit, 1996.

Chapman, Gary D., and Andrés Carrodeguas. Los Cinco Lenguajes Del Amor: Edición Para Hombres: Cómo Expresarle a Su Cónyuge La Sinceridad De Su Entrega. Miami, Fl.: Editorial Unilit, 2008.

Cho, Yong-gi, and Harold Hostetler. Los Grupos Familiares Y El Crecimiento De La Iglesia. Miami, FL: Editorial Vida, 1983.

Chopra, Deepak. El Alma Del Liderazgo: Descubre Tu Potencial De Grandeza. México, D.F.: Aguilar Fontanar, 2011.

Cloud, Henry, and John Sims Townsend. El Factor Mamá. Miami, FL: Editorial Vida, 2002.

Cloud, Henry. Cambios Que Sanan: Entienda Su Pasado De Modo Que Asegure Un Futuro Saludable. Miami, Fl.: Vida, 2003.

Coelho, Paulo, and Montserrat Mira. La Quinta Montaña. New York: Rayo, 2002.

Colbert, Don. Emociones Que Matan. Nashville, TN: Editorial Betania, 2006.

Cole, Edwin Louis. Hombres Fuertes En Tiempos Difíciles. Miami, FL: Editorial Betania, 1994.

Cole, Edwin Louis. Hombria Al Maximo: Una Guía Para El éxito Familiar. Miami, FL: Editorial Vida, 1989.

Consiglio, William. ¿Qué Es La Homosexualidad? Bogotá, Colombia: CLC, 1996.

Conwell, Russell H. Acres De Diamantes. Sunrise, FL: Taller Del Éxito, 2007.

Coombs, Robert Holman, Howatt, William A. The Addiction Counselor's Desk Reference. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc., 2005.

Cooney, Caroline B. Whatever Happened to Janie? New York, NY: Bantam Doubleday Dell for Young Readers, 1994.

Cooper, Robert K., and Leslie L. Cooper. Encienda La Chispa: Un Plan Que Potenciará Su Metabolismo Para Quemar Grasa Las 24 Horas Del Día. Emmaus, PA: Rodale, 2006.

Corey, Gerald, Marianne Schneider Corey, and Patrick Callanan. Issues and Ethics in the Helping Professions. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Pub., 1993.

Covey, Stephen R. Los 7 Hábitos De La Gente Altamente Efectiva: La Revolución ética En La Vida Cotidiana Y En La Empresa. Barcelona: Paidós, 2015.

Crus, Rodolfo A. Intrucciones Practicas Para Nuevos Creyentes/ Introductory Practice for New Belivers. Editores Caribe Betania, 1995.

Cruz, Antonio. Sociología: Un Enfoque Cristiano. Terrassa, Barcelona: Editorial Clie, 2001.

Cruz, Nicky. Rompiendo La Maldición. Miami, Fl.: Editorial Carisma, 1993.

D'Adamo, Peter, and Catherine Whitney. Los Grupos Sanguíneos Y La Alimentación: Barcelona: Ediciones B, 2009.

Dallman, Christine A., and Randy Petersen. The Right Prayers for Every Need. Lincolnwood, IL: Publications International, 2010.

Dickerman, Don. Cuando Los Cerdos Se Mudan a Casa. Place of Publication Not Identified: Casa Creacion, 2009.

Dobson, James C. Criemos Niños: Seguros De Sí Mismos. Nashville, TN: Caribe, 1996.

Donahue, John R. El Evangelio Como Parábola: Metáfora, Narrativa Y Teología En Los Evangelios Sinópticos. Bilbao: Mensajero, 1997.

Dukan, Pierre. The Dukan Diet: 2 Steps to Lose the Weight, 2 Steps to Keep It off Forever. New York: Crown Archetype, 2011.

Edersheim, Alfred. El Templo: Su Ministerio Y Servicios En Tiempos De Jesucristo. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1997.

El Pequeño Larousse Ilustrado 2006. Barcelona: Larousse, 2005.

El Poder De La Esposa Que Ora/ Power Of A Praying Wife The. Editorial Unilit, 2015.

En La Busqueda De Dios, God Chasers. Editorial Unilit, 2015.

Engelhardt, Dietrich Von. Bioética Y Humanidades Médicas. Buenos Aires: Biblos, 2004.

Erwin, Gayle D. El Estilo De Jesús. Cathedral City, CA: Yahshua, 2001.

Fernández, Silvia Bolet De. Amigos, En Las Buenas Y Las Malas. Miami, FL: Editorial Vida, 2000.

Fields, Doug. Ministerio De Jóvenes Con Propósito: 9 Nueve Principios Básicos Para Un Crecimiento Saludable. Miami, FL: Editorial Vida, 2000.

Franz, Raymond. Crisis De Conciencia: La Lucha Interna Entre La Fidelidad a Dios Y La Lealtad a Una Religión. Terrassa (Barcelona): Editorial CLIE., 1993.

Gebel, Liliana. El Sueño De Toda Mujer: Detrás De La Escena Del Ministerio Y El Liderazgo. Miami, FL: Vida, 2006.

Ghemawat, Pankaj. Redefining Global Strategy: Crossing Borders in a World Where Differences Still Matter. Boston, MA: Harvard Business School, 2007.

Goldfield, David R. The American Journey: A History of the United States. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2001.

González, Justo L. Historia Del Pensamiento Cristiano. Miami, FL: Editorial Caribe, 1992.

Gonzalez, Justo L. Historia Del Pensamiento Cristiano: V.3-desde La Reforma Protestante Hasta El Siglo Veinte: V.1-desde Los Origines Hasta E Concilio De Calcedonia. Miami: Editorial Caribe, 1991.

Hagee, John, and Belmonte Traductores. El Armagedón Financiero. Lake Mary, FL: Casa Creacion, 2008.

Hagee, John. Cuatro Lunas De Sangre. Bentwood, TN: Worthy Latino, 2014.

Halley, Henry H. Compendio Manual De La Biblia. Grand Rapids, MI: Publicaciones Portavoz Evangélico, 1983.

Hession, Roy. El Camino Del Calvario. Bogotá, Columbia: Centros De Literatura Cristiana, 1995.

Hinn, Benny. Buenos Dias Espiritu Santo/ Good Morning, Holy Spirit. Editorial Unilit, 1990.

Hopeful Heart: Five-minute Devotions for Women. St. San Luis Obispo, CA: Parable, 2007.

Hunt, June, and Centro De Consejería Bíblica (CLC). La Violencia Y Sus Víctimas. Bogota: CLC, 2010.

Hunt, June, and Elizabeth Can de Marquez. Victoria Sobre Las Emociones. Bogota: CLC, 2010.

Hunt, June. Counseling through Your Bible Handbook. Eugene, Or.: Harvest House, 2008.

Hunt, June. How to Rise above Abuse. Eugene, Or.: Harvest House, 2010.

Hunt, June. Lo Que Usted Debe Saber De Las Religiones Y Sectas. Bogota: CLC, 2010.

Hunter, Becky. Being Good to Your Husband on Purpose. Lake Mary, FL: Creation House, 2001.

Hurlbut, Jesse Lyman. Historia De La Iglesia Cristiana. Miami, FL: Editorial Vida, 1999.

Ignatavicius, Donna D., and M. Linda. Workman. Medical-surgical Nursing: Patient-centered Collaborative Care. St. Louis: Elsevier Saunders, 2013.

Jakes, T. D. Desatad a Ese Hombre Y-- Dejadle Ir! Miami: Unilit, 1997.

Jakes, T. D. Maximiza Cada Momento: El Plan De Acción De Dios Para Tu Vida. Miami, FL: Editorial Unilit, 2002.

Jeremiah, David, and Miguel Mesías. Viva La Vida Sin Límites:. Miami, FL: Editorial Unilit, 2007.

Jiménez, Carlos. Crisis En La Teología De La Comunidad. Miami: Unilet, 1994.

Juster, Daniel C. Relational Leadership: A Biblical Guide to Fellowship. Bloomington, IN: West Bow, 2015.

Kendall, R. T. The Sensitivity of the Spirit. Lake Mary, FL: Charisma House, 2002.

Kircos, Miguel Ángel. El Espíritu Del Anticristo. Miami, FL: Editorial Vida, 2002.

Kirgiss, Crystal. Qué Pasa Con Los Chicos?: Todo Lo Que Necesitas Saber De Los Chicos. Miami, FL: Editorial Unilit, 2005.

Kohlenberger, John R., and Benjamin Unseth. The One-minute Bible. Bloomington, MN: Garborg's, 1992.

LaHaye, Tim, and Jerry B. Jenkings. El Sacrificio: El Anticristo Toma El Trono #9: Spanish/Espanol. NY: Editorial UNLIT, 2001.

León, Daniel De. La Escalera Del éxito. Miami, FL: Editorial Caribe, 2001.

Lider Latino: Tracy, Cordeiro, Mason, Jones, Ledezma, Maxwell, Panasuik, Duncan, Zigler. Nashville: Caribe, 2005.

Los Fundamentos De La Vida Cristiana. Editorial Unilit, 2013.

Luther, Martin. The Jews and Their Lies. York, SC: Liberty Bell Publications, 2004.

MacArthur, John. El Jesús Que No Puedes Ignorar: Lo Que Debes Aprender De Las Confrontaciones Descaradas De Cristo. Nashville: Grupo Nelson, 2010.

MacArthur, John. Porque El Tiempo Si Esta Cerca. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2009.

MacArthur, John. Un Cristianismo Sencillo: Redescubra Los Principios Fundamentales De Nuestra Fe. Bogot: Centro De Literatura Cristiana, 1997.

Maccaro, Janet C. Breaking the Grip of Dangerous Emotions. Lake Mary, FL: Siloam, 2001.

Maldonado, Guillermo. La Madurez Espiritual. Miami, FL: GM Ministries, 2003.

Marcos, Natalio Fernández. Septuaginta: La Biblia Griega De Judios Y Cristianos. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2008.

Marino, Osvaldo O. Crisis Y Conflictos Humanos: Con Soluciones Prácticas Para Una Vida Cristiana Mejor. Terrassa (Barcelona): CLIE, 1994.

Martin, Garry, Pear, Joseph. Behavior Modification, What it is, and How to do it. New Jersey: Prentice Hall, 1999.

Martínez, Ángel. El Narcotráfico Como Forma De Vida: Relato Inédito Del Submundo Oscuro De La Mafia. Bogotá, Colombia: Edipolis Ediciones, 2002.

Mason, John. La Imitación Es Limitación. Nashville, TN: Editorial Caribe, 2004.

Mason, John. Suéltese De Lo Que Le Detiene. Nashville, TN: Betania, 1997.

Maxwell, John C. Desarrolle Los Líderes Que Están Alrededor De Usted. Nashville: Betania, 1996.

Maxwell, John C. Las 21 Leyes Irrefutables Del Liderazgo:. Nashville: Grupo Nelson, 2007.

Maxwell, John C., and John Bernal. Cómo Ganarse a La Gente: Descubra Principios Que Funcionan Cada Vez. Nashville, TN: Caribe-Betania, 2004.

Maxwell, John C., Liderazgo Eficaz: Cómo Influir En Los Demás. Miami, FL: Editorial Vida, 2005.

Meyer, Joyce. De Mujer a Mujer: Conversaciones Francas Entre Usted Y Yo. Lake Mary, FL: Casa Creación, 2008.

Monica McGoldrick, Betty Carter, Nydia Garcia-Prieto, "Individual and Social Perspectives, The Expanded Family Life Cycle." Massachusetts: Allyn & Bacon, 2011.

Mottesi, Alberto. El Poder De Su Presencia. Grupo Nelson, 2005.

Moya, Tommy. Destinados Para Las Alturas. Lake Mary, FL: Casa Creación, 2005.

Mulcrone, Patricia. Contemporary's Essential GED. Chicago, IL: Contemporary, 1996.

Murray, Ramón. Tu Martillo Y Yo Clavo: Nueva Teología Del Pensamiento. Miami, FL: Ramón Murray, 2005.

Nee, Watchman. Cómo Conducir Las Personas a Cristo. Anaheim, Calif: Living Stream Ministry, 1998.

Nee, Watchman. El Dios De Abraham, De Isaac, Y De Jacob. Anaheim, CA: Living Stream Ministry, 1997.

Newell, William R., Ricardo Letona Estrada, and Roberto H. Gould. La Epístola a Los Romanos: Versículo Por Versículo. Grand Rapids, MI: Portavoz, 1984.

Nichols, Michael P. The Essentials of Family Therapy. New York: Allyn & Bacon, 2011.

Northouse, Peter Guy. Introduction to Leadership: Concepts and Practice. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2015.

Northouse, Peter Guy. Leadership: Theory and Practice. Los Ángeles: Sage Publications, 2015.

Nouwen, Henri J. M. Caminar Con Jesús: El Vía Crucis. Santander: Sal Terrae, 1997.

Nouwen, Henri J. M. El Regreso Del Hijo Pródigo: Meditaciones Ante Un Cuadro De Rembrandt. Madrid: PPC, 1999.

Orr, William W. Cómo Hacer Feliz Al Marido. Terrassa, Barcelona: Editorial Clie, 1984.

Pagán, Samuel. Introducción a La Biblia Hebrea. Villadecaballs: Editorial Clie, 2012.

Paley, William, Sara Alicia. Hale, and William Paley. Las Epístolas De Pablo: Una Comparación De Las Epístolas Que Llevan Su Nombre Con Los Hechos De Los Apóstoles Y De Unas Con Otras. Terrassa, España: CLIE, 1984.

Pegues, Deborah Smith. Oraciones De Emergencia: Ayuda De Dios Para Momentos De Crisis. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2009.

Pickett, Fuchsia T. "Spiritled Woman Bible Study. Orlando, FL: Creation House, 1999.

Radillo, Rebeca. Cuidado Pastoral: Contextual E Integral. Grand Rapids: Libros Desafío, 2007.

Reina, Casiodoro De, and Cipriano De Valera. Hay Vida En Jesus Nuevo Testamento: Version Reina-Valera 1960. Nashville: Holman Bible, 1960.

Reina, Casiodoro De. La Santa Biblia: Antigua Versión De Casiodoro De Reina (1569), Revisada Por Cipriano De Valera (1602), Otras Revisiones: 1862, 1909 Y 1960. Nueva York: Sociedad Bíblicas En America Latina, 1960.

Ricoeur, Paul, and Pablo Corona. Del Texto a La Acción: Ensayos De Hermenéutica II. México: Fondo De Cultura Económica, 2001.

Rivera, Juan. Mejora Tu Salud De Poquito a Poco: Una Guía Completa De Bienestar Para Ti Y Tu Familia. Miami, FL: Aguilar, 2016.

Robinson, William. Incarnate Leadership: Five Leadership Lessons from the Life of Jesus. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2009.

Rodríguez, Ricardo Moreno. Intervención Psicológica En Situaciones De Crisis Y Emergencias. Madrid: Dykinson, 2003.

Rodríguez, Sebastián Gómez. Liturgia Para El Siglo XXI. Barcelona: Editorial Clie, 1999.

Romanos. Nashville, TN: B & H, 1999.

Ropero, Alfonso. Lo Mejor De Los Padres Apostólicos. Terrassa (Barcelona): Clie, 2004.

Rubin, Jordan. La Dieta Del Creador. Lake Mary, FL: Casa Creación, 2004.

Santrock, John W. "Adolescence." New York: McGraw-Hill Companies, 2012.

Silva-Silva, Darío. Las Llaves Del Poder. Miami: Editorial Vida, 2001.

Simmons, Dave. Papá, El Consejero De La Familia. Nashville, TN: Betania, 1996

Southard, Malia. "Looking the Other Way: The Indonesian Bond, Partnership or Plunder?" Victoria, BC: South Pacific Peoples Foundation of Canada, 1997.

Steele, Sharon A. Claves Del Contentamiento. Nashville, TN: Editorial Caribe, 2002.

Stiglitz, Joseph E., Amado Diéguez, and Paloma Gómez Crespo. Cómo Hacer Que Funcione La Globalización. Madrid: Taurus, 2006.

Stillwell, Susan B. Mosby's Critical Care Nursing Reference. St. Louis: Mosby Year Book, 1992.

Stringer, Ernest T. Action Research. Thousand Oaks, CA: SAGE, 2014.

Strobel, Lee. The Case for Christ: A Journalist's Personal Investigation of the Evidence for Jesus. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1998.

Strong, James. Concordancia De La Biblia Strong Concisa. Nashville, TN: Grupo Nelson, 2006.

Suárez, Antonio Cruz. Bioética Cristiana: Una Propuesta Para El Tercer Milenio. Tarrasa: Libros Clíe, 2003.

Swindoll, Charles R. Pásame Otro Ladrillo. Nashville, TN: Editorial Caribe, 1980.

Temperamentos Controlados Por El Espíritu. Editorial Unilit, 2013.

Tenney, Merrill C. Nuestro Nuevo Testamento: Estudio Panorámico Nuevo Testamento. Grand Rapids, MI: Publicaciones Portavoz Evangélico, 1989.

The Complete Book of Vitamin Cures. Emmaus, PA: Rodale, 1998.

The Dictionary: Finding Meaning in God's Words. Nashville: T. Nelson, 2001.

The Holy Bible: ESV New Testament. Wheaton, IL: Crossway Bibles, 2002.

Torres, Rubén Pérez. Apocalipsis En El Día De Hoy: Una Interpretación Bíblica Y Esperanzadora De Revelaciones Para Nuestro Tiempo. Caguas, P.R.: Editorial MIREC, 2013.

Torrey, R. A., and Karin Handley. Como Orar. Buenos Aires: Peniel, 2006.

Valdés, Jorge. Cuentas Claras. Miami, FL: Editorial Vida, 1999.

Vine, W. E., and Javier Quiñones. Vine--aprenda El Griego Del Nuevo Testamento: Una Gramática Del Griego Del Nuevo Testamento. Nashville, TN: Caribe, 1999.

Virkler, Henry A. Hermenéutica: Principios Y Procedimientos De Interpretación Bíblica. Deerfield, FL: Editorial Vida, 1994.

Vyhmeister, Nancy J. Manual De Investigación Teológica. Miami, FL: Editorial Vida, 2009.

Walker, Williston. Historia De La Iglesia Cristiana: A History of the Christian Church). Place of Publication Not Identified: Casa Nazarena De Publicac, 2011.

Walvoord, John F. Every Prophecy of the Bible. Colorado Springs, CO: Chariot Victor Pub., 1999.

Warren, Richard. Una Iglesia Con Propósito: Cómo Crecer Sin Comprometer El Mensaje Y La Misión. Miami, FL: Editorial Vida, 1998.

Warren, Richard. Una Vida Con Propósito: ¿para Qué Estoy Aquí En La Tierra? Miami, FL: Vida, 2003.

Watkins, John G., and Helen Huth. Watkins. Ego States: Theory and Therapy. New York: W.W. Norton, 1997.

Watkins, Ryan. E-learning Companion: A Student's Guide to Online Success. Boston: Houghton Mifflin, 2008.

White, Ellen Gould Harmon. El Deseado De Todas Las Gentes. Doral, FL: APIA, 2007.

Willmington, H. L. Auxiliar Bíblico Portavoz: Un Caudal De Información Bíblica. Michigan: Portavoz, 1995.

Winkler, Anthony C., and Jo Ray McCuen. From Reading, Writing. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College, 1993.

Witt, Marcos. Decida Bien. Lake Mary, FL: Casa Creación, 2003.

Witt, Marcos. Enciende Una Luz. Lake Mary, FL: Casa Creación, 2000.

Wittmer, Donna Sasse., and Sandra H. Petersen. Infant and Toddler Development and Responsive Program Planning: A Relationship-based Approach. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice Hall, 2006.

Woodbridge, John D. Grandes Líderes De La Iglesia. Miami, FL: Editorial Vida, 1998.

Wright, Jason F. The Wednesday Letters: A Novel. Salt Lake City, UT: Shadow Mountain, 2007.

Witt, Marcos. Biblia En Su Presencia: Una Experiencia De Intimidad Con Dios. Lake Mary, FL: Casa Creacion, 2003.

Yandian, Bob. One Flesh: God's Gift of Passion: Love, Sex & Romance in Marriage. Orlando, FL: Creation House, 1993.

Yates, Kyle Monroe. Nociones Esenciales Del Hebreo Bíblico. El Paso: Casa Bautista De Publicaciones, 1984.

Yeager, Selene. La Guía Médica De Remedios Alimenticios: Desde El Aguacate Hasta Las Zanahorias, Expertos En La Nutrición Revelan Qué Debe Comer Para Prevenir Y Tratar Más De 100 Enfermedades. Emmaus, PA: Rodale, 2001.

APÉNDICE B: CALENDARIO DE SERVICIOS

Reuniones de grupo de jóvenes sin padres o guardián, los días lunes y viernes

Horario después de clases	Descripción de la actividad	Frecuencia	Duración de período de sesiones	Total, por semana
4:15 p.m. a 5:15p.m.	Tutoría académica	Dos veces por semana	1 hora	2 horas
5:15 p.m. a 5:30 p.m.	Merienda	Dos veces por semana	15 minutos	30 minutos
5:30 p.m. a 7:00 p.m.	Enseñanza de Curricular psicológico-educacional y Administración de grupo y los casos	Dos veces por semana	1 hora y 30 minutos	3 horas

Padres y joven se reúnen los miércoles para consolidar el programa entre si

Horario después de clases	Descripción de la actividad	Frecuencia	Duración del período de sesiones	Total, por semana
5:30 p.m. a 6:30 p.m.	Jóvenes estructuran grupo de aprendizaje	1 vez por semana	1 hora	1 hora
5:30 p.m. a 6:30 p.m.	Padre estructura grupo de aprendizaje	1 vez por semana	1 hora	1 hora
6:30 p.m. a 6:45 p.m.	Merienda	Todos los días	15 minutos	15 minutos
6:45 p.m. a 8:05 p.m.	Nuevo grupo de padres y jóvenes	1 vez por semana	1 hora y 20 minutos	1 hora y 20 minutos
Flexible	Breve terapia familiar y/o curricular psicológico-educacional de grupo	1 vez por semana o según necesario	1 hora y 25 minutos	1 hora y 25 minutos

APÉNDICE C: HERRAMIENTA DE CAMBIO DE LOGRO COMUNITARIO POSITVO CO NOCIDO COMO "C-PACT"

Community Positive Achievement Change Tool (C-PACT):

Overview of Published Validation Studies

August 2013

In 2006, the Florida Department of Juvenile Justice (DJJ) implemented a new instrument designed to assess juvenile offenders with regard to risk, needs, and strengths related to the same risk factors as outlined in the extant "what works" literature (Andrews & Bonta, 2003). The Positive Achievement Change Tool (C-PACT) is heavily adapted from the validated Washington State Juvenile Court Assessment, Back On Track!, which has been in use throughout the country since 1998 (Barnoski, 1997; 2004). This process was similar to that of the development of the Youth Assessment and Screening Instrument (YASI), which is also based on the Washington model (Orbis Partners, 2000). Though the Washington State tool has been validated, it is essential for any risk assessment to be validated in every locale in which it is implemented, and to be re-validated periodically. There are two evaluations of the C-PACT validation, using Florida DJJ data, which have been published in peer-reviewed academic criminology journals. Each of these two evaluations used different samples from different years of DJJ referrals (equivalent to an adult arrest).

The first validation study was published in 2009 in the Journal of Criminal Justice (Baglivio, 2009). This study examined whether the C-PACT was a predictive of both male and female delinquency, and explored gender differences in the risk factors most predictive of subsequent offending. The study included 8,132 youth (30.2% female; 61.1% White) in the analysis. Results revealed youth assessed as higher risk to re-offend are in fact more likely to do so within the one-year follow-up, showing for every one unit increase in overall risk (ex. going from low to moderate risk), there is a one and a half times increase in the likelihood of offending. Overall risk to re-offend (as assessed by the C-PACT) was found to be a significant predictor of re-offending, for both male and female youth. The ability of the PACT to predict recidivism for both males and females was a critical piece of the current study. The significant prediction of a new referral for female juveniles was essential for the PACT to achieve the desired goal and to have empirical rebuttal of the notion prediction instruments are unable to predict female offending. For males and females, the relationship between social history (many of which are dynamic/changeable factors) and recidivism is stronger than that between criminal history (number and seriousness of prior offending) and recidivism. This finding illustrates the importance of rehabilitation and that re-offending likelihood is not just a function of past offending.

The second study was published in Youth Violence and Juvenile Justice in 2013 (Baglivio & Jackowski, 2013). The validity of the Positive Achievement Change Tool (C-PACT) across gender/race/ethnicity in a juvenile sample of 15,168 youth was examined. Results demonstrate recidivism increases as PACT score increases. For the full sample, recidivism as measured by both subsequent referral/arrest and by adjudication/conviction occurred as expected. Low-risk youth re-offend at the lowest rate followed by moderate, then moderate-high, then high. These results signify that for the full sample of youth completing FDJJ probation supervision, the PACT is operating as intended. The PACT classifications hold true when measured by both official arrest and conviction. While simplistic, this analysis is perhaps the most important measure of whether the instrument is operating as intended. Findings suggest similar prediction of referral/arrest and adjudication/conviction across gender and race/ethnicity subgroups. 95% confidence intervals overlapped for all subgroups on thirteen of nineteen measures examined, indicated those items behaved identically for each gender/race/ethnicity subgroup. However, which factors predict recidivism across subgroups differ. Criminal history was the most prevalent predictor across subgroups. "Gender responsive" item inclusion measuring abusive/traumatic circumstances did not improve prediction. This study confirmed findings of the previous analysis, with a different sample of Florida youth and help illustrate the C-PACT tool equally classifies risk to re-offend across race/ethnicity and gender subgroups.

References:

Andrews, D. A., & Bonta, J. (2003). *The Psychology of criminal conduct* (3rd ed.). Cincinnati, OH: Anderson.

Barnoski, R. (1997). *Standards for improving research effectiveness in adult and juvenile justice.* Olympia, WA: Washington State Institute for Public Policy.

Barnoski, R. (2004). *Assessing risk for re-offense: Validating the Washington State Juvenile Court Assessment.* Olympia, WA: Washington State Institute for Public Policy.

Baglivio, M. T. (2009). The assessment of risk to recidivate among a juvenile offending population. *Journal of Criminal Justice, 37*, 596-607.

Baglivio, M. T., & Jackowski, K. (2011). Examining the validity of a juvenile offending risk assessment across gender and race/ethnicity, *Youth Violence and Juvenile Justice, 11*, 26-43.

Orbis Partners. (2000). Youth Assessment Screening Inventory (YASI). Ottawa, Ontario, Canada: Author.

BIBLIOGRAFÍA

"Adolescent SASSI-A2, "Substance Abuse Subtle Screening Inventory, and Scoring Key." https://www.sassi.com.

"Alternative to Violence Project AVP Manual 2002," by the Education Committee Alternatives to Violence Project- USA. Minnesota: AVP/USA.

Athanasou, James "A.Brief, Free and Standardised Assessment of Interests for Use in Educational and Vocational Guidance--Career Interest Test." Version 3.0, and Explanation.

"Church Budget Priorities Survey Executive Report, Conducted by NationalChristianPoll.com," http://www.christianitytoday.com/special/ycresources/pdf/exec-report_churchbudgetpriorities.pdf.

"Contributing Factors to Juvenile Crime," Regis University College of Contemporary Liberal Studies. http://criminology.regis.edu/print/77.

Department of Juvenile Justice and Psyche-Care Project, clinical assignment project results. Private Reports of Patients: R.Z, C.C. & J.J. M. Pastoral Care Institute, 2016.

"Learning Styles Inventory," Academic Success Services Teaching and Learning Center, 7688 tlc@puc.edu.

"National Center for Juvenile Justice, Juvenile Offenders and Victims 2014 National Report."

National Institute on Drug Abuse, National Institute of Health, "Marijuana fact for Teens." NIDA National Institute on Drug Abuse. Drugs: Shatter the Myths.2012.

Recurso de recopilación de datos: Estadísticas de crímenes en Cutler Bay, Departamento de la Policía. Localizad en: http://www.cutlerbay-fl.gov/departments/police/crime-statistics, 2015.

Recurso: "Juvenile Offenders and Victims: 2014 National Report,"142. https://www.nami.org/Learn-More/Mental-Health-Conditions.

Recurso de recopilación de datos: "US Bureau of the Census. *Interim Projections of the Populations by Selected Age Groups for the United States and States: April1, 2000 to July 1, 2030*. Table B1."

Recurso de recopilación de datos: “US Department of Education, National Center for Education Statistics, *Digest of Education Statistics* [Table 219.75 localizado en: http://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt_13219.75asp.”

Recurso de recopilación de datos: “US Department of Education, National Center, for Education Statistics. *Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United Stats: 1972-2009* [Report no. 2012-2006]. Washington, D.C.: 2011 and Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics’ America’s Children in Brief: *Key National Indicators of Well-Being, 2014.* [Table ED4 located at http://www.childstats.gov/americaschildren/tables.asp].”

“The Child PTSD Symptom Scale for DSM-5 (CPSS-5) Psychometric Properties Summary & CPSS-5 Self Report Version.” http://www.ptsd.va.gov/professional/assessment/child/cpss.asp.

“Wide Range Achievement Test, WRAT-4” https://www.wpspublish.com/store/ct/3414/Intervention%20Resources.

“U.S. Department of Health and Human Services Substance Abuse and Mental Health Services Administration Center for Mental Health Services. Action Planning for Prevention and Recovery.” “El Tratamiento para el Abuso de las Drogas y el Alcohol. Como Funciona y Como Puede Ayudarle.”

Alvarado, Alonzo Ramírez. Confesión De Fe De Westminster Y Catecismo Menor. Netherlands: Zending Gereformeerde Gemeenten, 1999.

“American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association, 2013.”

Bidwell, Allie. “Vocational High Schools: Career Path or Kiss of Death?” U.S World News Report. May 2, 2014. 1.

Bloom, Paula J. “From the inside Out: The Power of Reflection and Self-awareness.” Lake Forest, IL: New Horizons, 2007.

Bloom, Paula J. “Making the Most of Meetings: A Practical Guide.” Lake Forest, IL: New Horizons, 2002.

Braden, Gregg. La Matriz Divina: Cruzando Las Barreras Del Tiempo, El Espacio, Los Milagros Y Las Creencias. Carlsbad, CA: Hay House, 2008.

Branson, Mark Lau, and Juan Francisco Martínez. Iglesias, Culturas Y Liderazgo: Una Teología Práctica Para Congregaciones Y Etnias. Miami, FL: Editorial Vida, 2013.

Burns, J.M. “Leadership,” N.Y, Harper and Row, 1978.

Calderón, Wilfredo. La Administración En La Iglesia Cristiana. Deerfield, FL: Editorial Vida, 1982.

Cárdenas, Luciano Jaramillo. Tentaciones: Nuestro Lado Oscuro. Miami, FL: Editorial Vida, 2006.

Carpinacci, Jorge A. Psicoanálisis: Identidad Y Transformación. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen, 2004.

Chopra, Deepak. El Alma Del Liderazgo: Descubre Tu Potencial De Grandeza. México, D.F.: Aguilar Fontanar, 2011.

Cloud, Henry. Cambios Que Sanan: Entienda Su Pasado De Modo Que Asegure Un Futuro Saludable. Miami, Fl.: Vida, 2003.

Coombs, Robert Holman, Howatt, William A. “The Addiction Counselor’s Desk Reference.” New Jersey: John Wiley & Sons, Inc., 2005.

Covey, Stephen R. Los 7 Hábitos De La Gente Altamente Efectiva: La Revolución Ética En La Vida Cotidiana Y En La Empresa. Barcelona: Paidós, 2015.

Cruz, Nicky. Rompiendo La Maldición. Miami, FL.: Editorial Carisma, 1993.

De Leon, Jeffrey El Seguirazo. Nashville, TN: Grupo Nelson, 2010.

Dallman, Christine A., and Randy Petersen. “The Right Prayers for Every Need.” Lincolnwood, IL: Publications International, 2010.

Derald Wing Sue, and David Sue. “Counseling the Culturally Diverse Population, Theory and Practice.” 5th Ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2008.

“DSM-5 Intellectual Disability Fact Sheet, American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual for Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association, 2013.”

“Florida Department of Juvenile Justice, Residential Services, Specialized Treatment Services Reference Guide.” December 2015.

Fields, Doug. Ministerio De Jóvenes Con Propósito: 9 Nueve Principios Básicos Para Un Crecimiento Saludable. Miami, FL: Editorial Vida, 2000.

Gardner, Howard. Inteligencias Múltiples, La Teoría En Práctica. New York: Harper Collins, 2015.

Ghemawat, Pankaj. “Redefining Global Strategy: Crossing Borders in a World Where Differences Still Matter.” Boston, MA: Harvard Business School, 2007.

Hunt, June, and Centro De Consejería Bíblica (CLC). La Violencia Y Sus Víctimas. Bogotá: CLC, 2010.

Hunt, June, and Centro De Consejería Bíblica (CLC). Adicción al Juego y Las Apuestas, Arriesgando La Vida Sin Sentido. Bogotá: CLC, 2015.

Jaramillo Cárdenas, Luciano. Tentaciones, Nuestro Lado Oscuro. Colombia: Editorial Vida, 2006.

Jiménez, Alba Inteligencias Múltiples, (http://www.larazon.es/atusalud/inteligencias-multiples KB13216590). Larazone. España.

Juster, Daniel C. “Relational Leadership: A Biblical Guide to Fellowship.” Bloomington, IN: West Bow, 2015.

Luna, Dr. La Estructura de la Familia. Republica Dominicana: Order of Melchizedek, 2006.

LaHaye, Tim, Temperamentos Transformados. NY: Editorial UNLIT, 2001.

LaHaye, Tim, Temperamentos Controlados Por El Espíritu. Editorial Unilit, 2013.

Learmonth, D., & Rai, S. (2008). “Taking computerized CBT beyond primary care.” *British Journal of Clinical Psychology*, *47*(1), 111-118. doi:10.1348/014466507X248599

León, Daniel. La Escalera Del Éxito. Miami, FL: Editorial Caribe, 2001.

Los Fundamentos De La Vida Cristiana. Editorial Unilit, 2013.

Maxwell, John C. Desarrolle Los Líderes Que Están Alrededor De Usted. Nashville: Betania, 1996.

Maxwell, John C. Las 21 Leyes Irrefutables Del Liderazgo. Nashville: Grupo Nelson, 2007.

Maxwell, John C., and John Bernal. Cómo Ganarse a La Gente: Descubra Principios Que Funcionan Cada Vez. Nashville, TN: Caribe-Betania, 2004.

Maxwell, John C. Como Las Personas Exitosas Crecen. New York: Hachette Book Group, 2014.

Maxwell, John C., Liderazgo Eficaz: Cómo Influir En Los Demás. Miami, FL: Editorial Vida, 2005.

Monica McGoldrick, Betty Carter, Nydia Garcia-Prieto, "Individual and Social Perspectives, The Expanded Family Life Cycle." Massachusetts: Allyn & Bacon, 2011.

Nichols, Michael P. "The Essentials of Family Therapy." New York: Allyn & Bacon, 2011.

Northouse, Peter Guy. "Introduction to Leadership: Concepts and Practice." Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2015.

Northouse, Peter Guy. "Leadership: Theory and Practice." Los Ángeles: Sage Publications, 2015.

Reina, Casiodoro De. La Santa Biblia: Antigua Versión De Casiodoro De Reina (1569), Revisada Por Cipriano De Valera (1602), Otras Revisiones: 1862, 1909 Y 1960. Nueva York: Sociedad Bíblicas En América Latina, 1960.

Ricoeur, Paul, and Pablo Corona. Del Texto a La Acción: Ensayos De Hermenéutica II. México: Fondo De Cultura Económica, 2001.

Robinson, William. "Incarnate Leadership: Five Leadership Lessons from the Life of Jesus." Grand Rapids, MI: Zondervan, 2009.

"SAMHSA, National Survey on Drug Use and Health Issues Series H-35. State Estimates of Substance Use from 2006-2007. National Survey on Drug Use and Health. Florida Addiction Board (CAP) Guide."

Santrock, John W. "Adolescence." New York: McGraw-Hill Companies, 2012.

Stiglitz, Joseph E., Amado Diéguez, and Paloma Gómez Crespo. Cómo Hacer Que Funcione La Globalización. Madrid: Taurus, 2006.

Strong, James. Concordancia De La Biblia Strong Concisa. Nashville, TN: Grupo Nelson, 2006.

Taffel, Ron. "Breaking through to Teens." New York, NY: The Guilford Press, 2005.

Warren, Richard. Una Vida Con Propósito: ¿para Qué Estoy Aquí En La Tierra? Miami, FL: Vida, 2003.

Youssef, Michael. Liderazgo al Estilo de Jesús, Curso para Formación Ministerial. Barcelona, España: CLIE, 1986.
